

## INTRODUÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Jataí atua na microrregião do Sudoeste Goiano desde o ano de 1988. À época, esta UPC era Unidade Descentralizada (Uned) da então Escola Técnica Federal de Goiás.

**Figura 1** - Ato de inauguração da Escola Técnica Federal de Goiás – Unidade Descentralizada de Jataí, 1988



**Fonte:** Arquivos do IFG/Câmpus Jataí

No ano de 1999, a Uned Jataí/ETFG passou à condição de Unidade do Centro Federal de Educação Profissional e Tecnológica de Goiás – CEFET-GO -, instituído por meio do Decreto sem número, de 22 de março de 1999.

Por força da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o CEFET-GO foi transformado em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás e esta UPC passou a compor a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, constituindo-se como câmpus do IFG.

**Figura 2** - Logomarca comemorativa aos 30 anos do Câmpus Jataí, 2018



**Fonte:** Arquivos do IFG/Câmpus Jataí. Créditos: Jefferson Carlos Sanches de Faria

Enquanto unidade do Instituto Federal de Goiás, o Câmpus Jataí desenvolve um projeto que articula educação superior, básica e profissional, oferecendo cursos técnicos integrados ao ensino médio, técnicos subsequentes ao ensino médio, Educação de Jovens e Adultos, cursos superiores de Tecnologia, Bacharelado - Engenharias, Licenciatura e de Pós-graduação.

**Figura 3** - IFG/Câmpus Jataí, 2018 - Unidade Flamboyant



**Fonte:** <http://www.jatai.go.gov.br/ifg/>. Acesso em: 02/08/2020.

**Figura 4** - IFG/Câmpus Jataí, 2018 - Unidade Riacheulo



**Fonte:** Arquivos do IFG/Câmpus Jataí.

Na condição de unidade de uma instituição de educação superior, básica e profissional, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, este câmpus do Instituto Federal de Goiás tem como objetivos: formar cidadãos profissionais para os diversos setores da economia, realizar pesquisas, promover a inovação e o desenvolvimento científico e tecnológico, gerar novos processos, produtos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos, contribuindo de forma efetiva para o desenvolvimento social e para a soberania do Brasil..

Em cumprimento ao seu dever de prestar contas, já que é uma instituição mantida por recursos públicos, o Instituto Federal de Goiás – Câmpus Jataí, considerando os termos da Instrução Normativa TCU 63/2010, apresenta, neste Relatório, as ações executadas no exercício 2019, visando atender ao interesse público, que, no caso do Instituto Federal de Goiás, se materializa na oferta do ensino, da pesquisa e da extensão.

---

---

## **1.VISÃO GERAL**

---

---

### **1.1 Finalidades e Competências**

Considerando o que estabelece a Lei nº 11.892/2008 e o Estatuto do IFG, o Câmpus Jataí possui as seguintes Finalidades e Características principais:

- 1) Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos;
- 2) Ministrando, em nível de educação superior, cursos superiores: de tecnologia, de licenciatura; de bacharelado e engenharia; de pós-graduação *lato sensu* e de pós-graduação *stricto sensu* - mestrado e doutorado;
- 3) Realizar pesquisas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade;
- 4) Desenvolver atividades de extensão de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho e os segmentos sociais, com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais;
- 5) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão, na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional;
- 6) Promover a integração efetiva com a sociedade, por meio do fortalecimento de ações de comunicação interna e externa, visando à difusão do conhecimento produzido e à melhoria da qualidade de vida da população atendida pelo Câmpus.

### 1.2 Ato de criação e normas que orientam o funcionamento da unidade

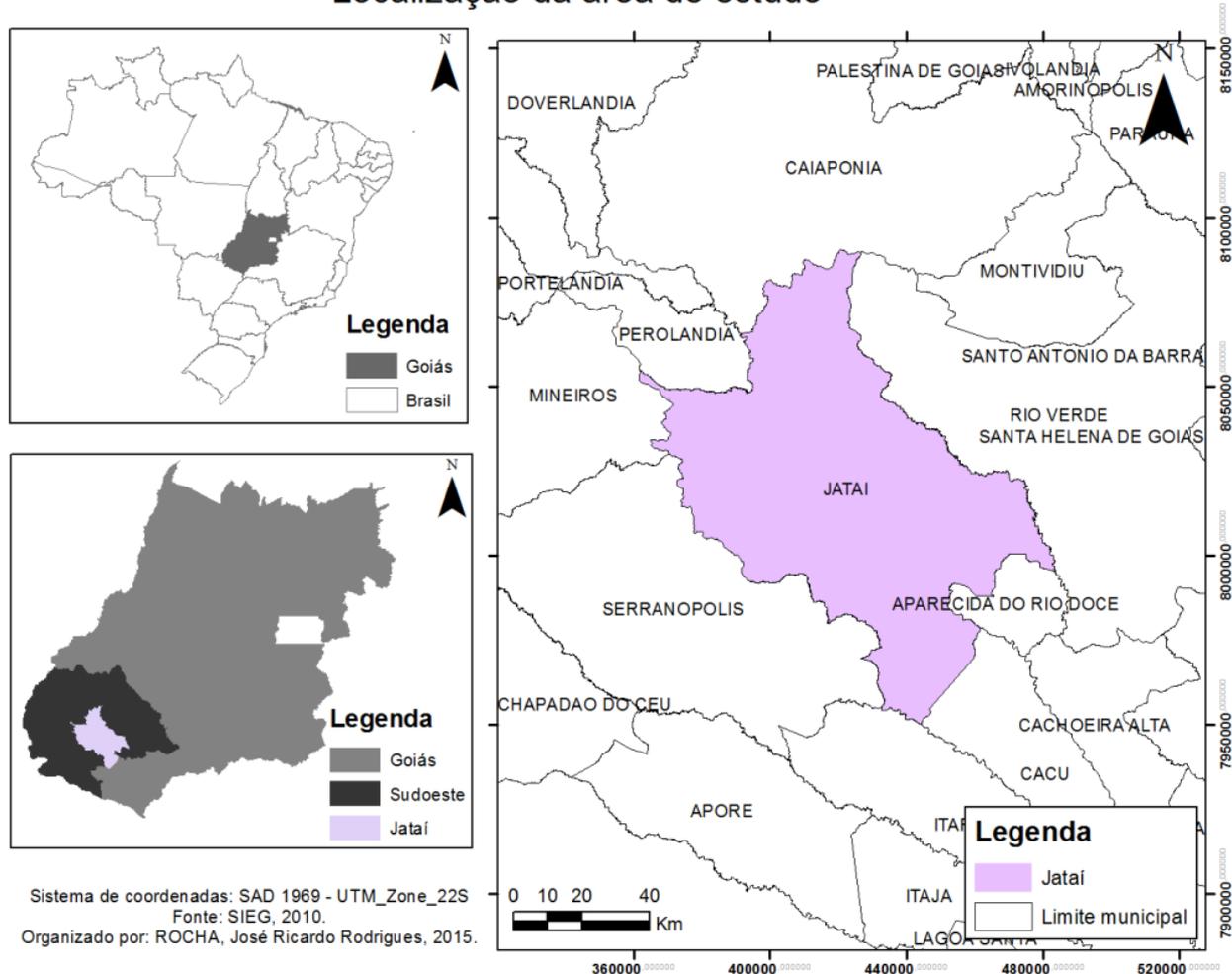
| Nº | Identificação do documento                 | Propósito do Documento  | Endereço eletrônico   |
|----|--|---|---|
| 01 | Lei nº 11.892/2008                         | Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências | <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm">http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm</a> |
| 02 | Estatuto do IFG                            | Apresenta a estrutura da IE, a competência dos setores e normas gerais  | <a href="http://www.ifg.edu.br/documentos/estatuto">http://www.ifg.edu.br/documentos/estatuto</a>   |
| 03 | Plano Desenvolvimento Institucional do IFG | Define a missão da instituição de ensino superior e as estratégias para atingir suas metas e objetivos  | <a href="https://www.ifg.edu.br/attachments/article/122/pdi.pdf">https://www.ifg.edu.br/attachments/article/122/pdi.pdf</a>                                 |

### 1.3 Ambiente de Atuação

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Jataí situa-se no município de Jataí, localizado na mesorregião do Sul Goiano e na microrregião do Sudoeste Goiano (ver mapa a seguir). O município sede encontra-se distante 327 km da capital estadual, Goiânia, e 535 km da capital federal.

Mapa1–Localização de Jataí, Goiás, 2015.

## Localização da área de estudo



Fonte: REVISTA GEONORTE, V.7, N.27, p.18-29, 2016. (ISSN 2237 - 1419) 22

De acordo com o Censo IBGE (2010), o município de Jataí possui área de 7.174,231 Km<sup>2</sup>, população de 88.006 habitantes, sendo 43.916 homens e 44.045 mulheres. Deste total, 81.010 habitantes residem na zona urbana e 6.996 moram na zona rural.

No contexto de um município com forte expressão no Agronegócio, detentor do 2º maior poder de compra do estado de Goiás e classificado entre as cidades com o melhor Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM) do Estado, o IFG-Câmpus Jataí divide espaço de atuação com o Câmpus da Universidade Federal de Jataí – UFJ – e com um câmpus da Universidade Estadual de Goiás – UEG.

Em nível de educação superior, esta UPC ofertou, em 2019, cursos de Tecnologia, Bacharelado e Licenciatura, inscritos nos seguintes eixos tecnológicos e áreas do conhecimento: 1. Comunicação e Informação/Informática; 2. Controle e Processos Industriais/Engenharia Elétrica; 3. Infraestrutura/Engenharia Civil e 4. Física.

Na *Pós-graduação stricto sensu*, fomentada pela Pró-Reitoria de Pesquisa e *Pós-graduação* do IFG ao longo dos últimos anos, o Câmpus Jataí ofertou também, em 2019, capacitação institucional multicâmpus em nível de mestrado, na área de Educação para Ciências e Matemática. Nesse escopo de atuação, a instituição vem aprofundando o processo de formação de professores para as áreas de Biologia, Física, Química, Matemática, Ciências do Ensino Fundamental Ciclo I e Educação Ambiental, consideradas estratégicas para a melhoria da educação no País. Em 2019 o Curso de Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática do IFG/Câmpus Jataí, avaliado com nota 4,0 na Avaliação Quadrienal (2013/2016), realizada pela CAPES, empreendeu ações em prol da submissão de proposta de Curso de Doutorado Profissional em Educação para Ciências e Matemática, cujo trâmite de Avaliação APCN se encontra em andamento.

Além desses cursos em modalidade presencial, o IFG integra o sistema da Universidade Aberta do Brasil (UAB) que, por sua vez, oferta cursos de graduação e pós-graduação no interior do

país por meio de atividades educacionais na modalidade de Educação a Distância. O câmpus do IFG/Jataí associa-se a esse esforço educacional figurando como polo UAB, em sintonia com a Direção de Educação a Distância do IFG e outros câmpus, proporcionando aos estudantes dos cursos ofertados espaço físico adequado e de qualidade para a realização de seus cursos, assim como acesso às tecnologias e convívio em ambiente universitário. Ao longo do ano de 2019, foram ofertados, no âmbito da UAB/IFG, dois cursos em que o câmpus Jataí atuou como polo UAB. Foram eles: a Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados, em nível superior de licenciatura, com duas turmas ao longo do ano de 2019, e de Docência na Educação Profissional Técnica e Tecnológica, em nível de especialização *Lato Sensu*.

Não obstante a prevalência da Agricultura e da Pecuária no arranjo produtivo local do Sudoeste Goiano, o IFG/Jataí atuou, em 2019, de forma expressiva no sentido de qualificar profissionais para os setores da economia vinculados aos eixos tecnológicos de: Comunicação e Informação; Infraestrutura; Controle e Processos Industriais; e Gestão e Negócios. No período em questão, essa atuação se traduziu na oferta de cinco cursos técnicos de nível médio, a saber: Curso Técnico Subsequente em Agrimensura, Curso Técnico Integrado em Edificações, Curso Técnico Integrado em Eletrotécnica, Curso Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática; e Curso Técnico em Secretariado/Eja.

Primando pela integração do ensino com a pesquisa e a extensão, o IFG/Câmpus Jataí ampliou, em 2019, a sua participação no processo de desenvolvimento local e regional, por meio da realização de pesquisas e do desenvolvimento de novos processos, produtos e serviços em colaboração com o setor produtivo. Ademais, destaca-se o esforço feito pela Instituição, no exercício de 2019, para o atendimento à população, não só do município sede do Câmpus, mas de toda a microrregião do Sudoeste Goiano e até mesmo de outras regiões do País. Sobretudo nos cursos superiores de Engenharia Elétrica e Engenharia Civil, houve larga incidência de alunos provindos de outros municípios de Goiás e até mesmo de outros estados. Assim também ocorreu no Curso de Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática. Quanto aos cursos técnicos, devido à faixa etária dos alunos, o atendimento feito pelo IFG em 2019 ocorreu predominantemente junto aos alunos residentes em Jataí, embora haja casos de alunos, também nesse nível de ensino, que se deslocam de municípios vizinhos, tais como Serranópolis, Portelândia e Caiapônia.

Isto posto, esta UPC constatou uma crescente expectativa e procura da comunidade pelo IFG/Jataí, o que se confirma pelos indicadores de concorrência depreendidos da análise dos processos seletivos e vestibulares realizados pelo IFG para preenchimento de vagas em 2019 e em 2020. Haja vista a diversidade de oportunidades de formação que foram disponibilizadas à população deste município, que é servido por diversas instituições de ensino superior, entre as quais três são públicas, além da existência de inúmeras escolas que ofertam formação em nível médio, pode-se considerar bastante expressiva essa procura da comunidade pelo IFG. Todavia, para os próximos exercícios, a instituição vislumbra possibilidades de ampliar ainda mais os seus espaços de atuação, haja vista que, em 2015, a sua estrutura física foi expandida para um segundo prédio, também situado em localidade acessível da área urbana. Para a concretização dessa meta, o IFG/Câmpus Jataí investiu de forma robusta, no exercício de 2019, nas oportunidades de interação com a sociedade e com o mundo do trabalho, por meio da expansão quantitativa das ações de extensão tecnológica, articuladas à pesquisa e à perspectiva omnilateral de formação dos sujeitos. Algumas dessas ações serão detalhadas em seção posterior, dedicada ao relato da produção desenvolvida no eixo da Extensão.

#### 1.4 Organograma

Visando ao cumprimento de sua função social, o IFG/Câmpus Jataí constituiu-se, em 2019, pela seguinte estrutura orgânica:

| Setores existentes | Subordinação  | Atribuições  | Qtde servidores efetivos | Funções distribuídas no setor (CD e FG) |
|--------------------|---------------|--|--------------------------|---|
| Direção Geral      |               | Organização e condução das ações institucionais desenvolvidas no câmpus, em conformidade com as políticas institucionais | 01                       | CD 2                                    |
| Chefia de          | Direção Geral | Organizar, assistir, coordenar, fomentar e   | 02                       | FG 1                                    |

|                                  |                |   |    |      |
|----------------------------------|----------------|---|----|------|
| Gabinete                         |                | articular a ação política e administrativa da Direção-Geral do câmpus   |    |      |
| Coordenação e Comunicação Social | Direção Geral  | Executar as atividades de comunicação social institucional  | 02 | -    |
| Gerência Adm                     | Direção Geral  | Responsabilizar-se pelo desenvolvimento das ações de gestão administrativa, patrimonial, de suprimento de bens e serviços e pela aplicação dos recursos orçamentários e financeiros, identificados pela reitoria, no âmbito do câmpus, para o cumprimento do PDI e das metas e objetivos estabelecidos para o IFG | 05 | CD 4 |
| Setor Aqu. e Contratos           | Gerência Adm   | Responsabilizar-se pela coordenação de ações de licitações, aquisições e contratações previstas no planejamento institucional   | 01 | -    |
| Coord. Orç Financeira            | Gerência Adm   | Responsabilizar-se pelo planejamento, coordenação e acompanhamento das ações de execução das metas orçamentárias estabelecidas para o respectivo câmpus do IFG e para o cumprimento da Lei Orçamentária Anual e legislação correlata em vigor   | 01 | FG 2 |
| Coord Almox Patr                 | Gerência Adm   | Responsabilizar-se pelo recebimento, registro e controle de entradas, saídas e distribuição de materiais, manutenção e controle patrimonial do câmpus do IFG  | 02 | FG 2 |
| Coord. Adm Mant                  | Gerência Adm   | Responsabilizar-se pela manutenção das instalações físicas e supervisão dos serviços de limpeza e transportes do câmpus   | 01 | FG 1 |
| Dpto Area Acad                   | Direção Geral  | Responsabilizar-se pela oferta dos cursos e disciplinas no âmbito de suas áreas de conhecimento, pelo desenvolvimento da pesquisa, inovação e ações de extensão definidas pelas políticas, pelas metas e pelo PDI   | 04 | CD 3 |
| Coord Acad                       | Dpto Area Acad | Responsabilizar-se pelo apoio e pelo desenvolvimento de ações acadêmicas, pedagógicas e administrativas para a viabilização das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão de responsabilidade do Departamento.  | 03 | FG 1 |
| Coord Ap Adm                     | Dpto Area Acad | Responsabilizar-se pela de gestão dos ambientes acadêmicos e pela execução das ações administrativas para a viabilização das atividades acadêmicas desenvolvidas pelo Departamento  | 05 | FG 2 |
| Coord. de cursos                 | Dpto Area Acad | Responsabilizar-se, diretamente, pelo projeto do curso; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão definidas pelas políticas institucionais, no âmbito do curso                                 | 10 | FCC  |
| GePPEX                           | Direção Geral  | Responsabilizar-se pela implementação das políticas e desenvolvimento das ações relacionadas à pesquisa, inovação, pós-graduação e extensão, em conformidade com as orientações da PROPPG e da PROEX, em consonância com as políticas definidas para o IFG  | 05 | CD 3 |
| Coord Integ Esc Empresa Egresso  | GePPEX         | Responsabilizar-se pela promoção e realização da interação entre as ações institucionais, os alunos e profissionais formados pela Instituição e o mundo do trabalho, atuando  | 01 | FG 2 |

|                          |                         |  |    |      |
|--------------------------|-------------------------|--|----|------|
|                          |                         | sistematicamente na geração de estágios e empregos e no acompanhamento da atuação dos profissionais formados pelo IFG  |    |      |
| Coord Pós Grad           | GePPEX                  | Responsabilizar-se, diretamente, pelo projeto dos cursos de pós-graduação; pela viabilização e acompanhamento de todas as atividades pedagógicas, desenvolvidas a partir do planejamento curricular ou por ações de pesquisa e extensão definidas pelas políticas institucionais, no âmbito dos cursos   | 02 | FG 2 |
| Coord Sec Pós Grad       | GePPEX                  | Responsabilizar-se pelo acompanhamento dos processos de registros acadêmicos, matrículas e emissões de boletins, históricos e outros documentos oficiais relativos à vida acadêmica do aluno de pós - graduação do câmpus do IFG   | 01 | FG 2 |
| Coord RH Assist Servidor | Direção Geral           | Responsabilizar-se pela assistência social aos servidores e pelo apoio à Direção-Geral e à DDRH na orientação aos servidores e na execução das ações relacionadas à política de Gestão de Pessoas, no âmbito do câmpus do IFG  | 08 | FG 1 |
| Coord Adm Acad e Ap Ens  | Direção Geral           | Acompanhar e controlar as atividades de gestão do sistema de registro escolar; realizar as ações referentes aos processos seletivos no câmpus; manter atualizadas as plataformas Sistec e Educacenso, atender ao aluno; e monitorar ações de suporte técnico ao desenvolvimento do ensino.   | 02 | FG 1 |
| Coord Reg Escolares      | Coord Adm Acad e Ap Ens | Responsabilizar-se pelo acompanhamento dos processos de registros acadêmicos, matrículas e emissões de boletins, históricos, certificados, diplomas e outros documentos oficiais relativos à vida acadêmica do aluno.  | 03 | FG 2 |
| Coord Biblioteca         | Coord Adm Acad e Ap Ens | Responsabilizar-se pelos estudos, pesquisas, sistematização e disponibilização de acervo bibliográfico e demais dispositivos multimeios para o desenvolvimento das atividades de estudos e pesquisas a serem realizadas por estudantes, servidores e público externo à Instituição.  | 06 | FG 2 |
| Setor de TI              | Direção Geral           | Responsabilizar-se pelo apoio à DTI da Reitoria nas ações de desenvolvimento, administração, estruturação, suporte e manutenção do bom funcionamento do complexo de tecnologia da informação da Instituição e pela manutenção do adequado e atualizado funcionamento da estrutura de rede, sistemas e equipamentos de informática do câmpus do IFG | 03 | -    |

---

## 2.PLANEJAMENTO ORGANIZACIONAL E RESULTADOS

---

### 2.1 Planejamento organizacional

Em seu Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2019/2023), o IFG assume a seguinte função social:

A função social do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás é a de constituir-se e a de enraizar-se enquanto instituição pública, universal, gratuita, inclusiva, democrática, laica e qualitativamente referenciada, estruturada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e na formação integrada, bem como nos princípios da territorialidade e da verticalização como forma de responder às demandas dos arranjos produtivos e socioculturais locais e regionais.

Para cumprir esta função no exercício de 2019, o IFG/Câmpus Jataí elaborou o Plano de Trabalho 2019/2023, que estabeleceu os seguintes objetivos e metas a serem cumpridos no exercício em questão.

#### **1.4.1 Descrição sintética dos objetivos do exercício**

- I. Consolidar as concepções de Educação Unitária, omnilateral e de Politecnia, no escopo dos cursos técnicos e superiores do câmpus;
- II. Fortalecer o processo de formação integrada desenvolvido no âmbito dos cursos técnicos, por meio da consolidação da Educação Básica e dos eixos tecnológicos (a. *Controle e Processos Industriais*; b. *Informação e Comunicação*; c. *Infraestrutura e Gestão e Negócios*) nos quais estão inseridos os cursos ofertados pelo câmpus Jataí;
- III. Consolidar os cursos superiores oferecidos pelo câmpus;
- IV. Promover a integração do trabalho dos setores administrativos e acadêmicos da unidade;
- V. Capacitar os servidores docentes e técnico-administrativos lotados no câmpus;
- VI. Ampliar os mecanismos de comunicação interna e externa;
- VII. Melhorar o ambiente laboral e as condições de trabalho dos servidores;
- VIII. Imprimir maior transparência à construção do Plano de Gestão Orçamentária do câmpus;
- IX. Avançar rumo à adequação dos espaços físicos às condições de acessibilidade para portadores de necessidades específicas;
- X. Participar do processo de construção do Plano de Desenvolvimento Institucional e do Projeto Pedagógico Institucional do IFG – PPI;
- XI. Ampliar a inclusão dos alunos surdos e portadores de necessidades específicas ao contexto institucional e à sociedade;
- XII. Ampliar as oportunidades de interação profissional dos alunos e servidores em âmbito interinstitucional;
- XIII. Fortalecer a iniciação científica nos cursos técnicos e superiores;
- XIV. Apoiar eventos técnico-científicos e acadêmicos propostos pelas coordenações e setores;
- XV. Fomentar e apoiar a integração da Assistência Estudantil com o Setor de Apoio Pedagógico ao Discente;
- XVI. Consolidar, ampliar e diversificar os convênios firmados com o câmpus;
- XVII. Ampliar o reconhecimento e a visibilidade do câmpus pela comunidade externa de Jataí e região

#### **1.4.2 Vinculação dos planos da unidade com as competências institucionais e outros planos**

Em 2019, o planejamento e a ação estratégica, empreendidos pelo IFG/Câmpus Jataí, alinharam-se plenamente com a função social declarada pelo IFG no seu Plano de Desenvolvimento Institucional. Esse alinhamento se traduziu no Plano de Gestão 2017/2021, cujo desenvolvimento ocorreu ao longo do exercício, em ação integrada da equipe gestora e dos servidores do câmpus.

Visando à geração de informações úteis às tomadas de decisão, o câmpus Jataí, no exercício de 2019, lançou mão do já mencionado Plano de Gestão 2017/2021. Esse documento constituiu-se por metas e ações vinculadas aos seguintes eixos da atuação institucional:

- EIXO 1: Gestão Acadêmico-Administrativa
- EIXO 2: Planejamento, Finanças e Infraestrutura
- EIXO 3: Gestão de Ensino, Pesquisa e Extensão
- EIXO 4: Atividades de Articulação e Representação Institucional

O acompanhamento do cumprimento desse Plano ocorreu no âmbito das reuniões ordinárias e extraordinárias da equipe de gestores do câmpus Jataí. A exemplo do exercício de 2018, a unidade também estruturou, em 2019, a realização do Seminário Local de Gestão (<https://www.ifg.edu.br/ultimas-noticias-campus-jatai/14798-campus-jatai-realiza-iii-seminario-de-gestao>); Segue programação anexa <http://ifg.edu.br/ultimas-noticias-campus-goiania/186-ifg/campus/jatai/noticias-campus-jatai/14058-campus-debate-planejamento-local>) - ocasião de replanejamento em que os gestores apresentaram à comunidade interna o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos no plano de trabalho da unidade. Como produto do Seminário Local de Gestão do IFG/Câmpus Jataí no ano de 2019, a Unidade construiu o Plano de Gestão 2019/2, que, por sua vez, buscou alinhar-se aos encaminhamentos do Seminário de Planejamento e Desenvolvimento Institucional do Instituto Federal de Goiás, evento institucional e multicâmpus do IFG, realizado em junho de 2019.

Além do Plano de Gestão 2017/2021 e do seu desdobramento materializado no Plano de Gestão 2019/2, o IFG/Câmpus Jataí deflagrou os trabalhos de elaboração do Plano Diretor do IFG/Câmpus Jataí 2020/2030. Os objetivos gerais desse Plano Diretor, cuja construção está sendo conduzida por comissão própria, consistem em:

- I - garantir que o espaço físico do Câmpus Jataí, em suas duas unidades: Riachuelo e Flamboyant, contribua para o cumprimento da função institucional de assegurar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão;
- II - promover o ordenamento de uso e ocupação do Câmpus Jataí, nas edificações existentes e futuras.

#### **1.4.3 Estratégias de divulgação empregadas pela unidade**

No exercício de 2019, o IFG/Câmpus Jataí empregou as seguintes estratégias para divulgar as atividades do Câmpus junto às comunidades interna e externa:

- Alimentação da página eletrônica da unidade pelos setores do Câmpus;
- Participação de membros da equipe gestora em programas locais da mídia radiofônica e televisiva;
- Postagem de matérias sobre ações institucionais, para visualização da comunidade nos placares digitais de notícia (aparelhos de TV dispostos nos diferentes blocos das unidades Riachuelo e Flamboyant);
- Envio de mensagens eletrônicas aos servidores e alunos, a partir de ferramenta disponibilizada pela instituição (e-mail institucional IFG);
- Visitação a escolas das redes municipal e estadual, para divulgação de projetos de extensão e processos seletivos da unidade;
- Realização de projetos de extensão em diferentes bairros e instituições parceiras;
- Realização de eventos científicos e acadêmicos, destinados aos públicos: interno e externo;
- Realização do **Projeto Conhecendo o IFG**, do **3º Café Empresarial** e de inúmeras outras ações que propiciaram a visitação da comunidade interna às dependências do IFG.

#### **1.5 Acompanhamento do Plano Estratégico de Permanência e Êxito**

Por meio do Plano de Gestão 2019/2, que inclui o planejamento de ações pelo Departamento de Áreas Acadêmicas, foram estabelecidas, em 2019, as seguintes atividades de acompanhamento do Plano estratégico de Permanência, Êxito e Combate à Evasão dos Discentes:

- Construção e aplicação de instrumento de coleta de dados sobre processos avaliativos, para diagnosticar dificuldades no processo ensino-aprendizagem (Responsáveis: CDAA; CAPD; coordenadores de curso);
- Reestruturação da Comissão Local de Permanência e Êxito (Responsáveis: CDAA; Comissão Local PEPE);
- Criação de um grupo de estudo sobre educação integral (Responsáveis: CDAA; CAPD);
- Ações do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE, nomeado pela PORTARIA Nº 1504 DE 15 DE JULHO DE 2019;
- Destinação de sala de trabalho para o NAPNE, que, em 2019, atuou em articulação com a Comissão Local de Permanência e Êxito em algumas situações. Específicas e subsidiou a gestão, emitindo pareceres e relatórios em processos de interesse dos alunos portadores de necessidades específicas ou com deficiência;
- Planejamento de momentos formativos dos servidores com o Napne (Ex.: Semana de Planejamento Pedagógico)

### 1.6 Apresentação e análise de indicadores de desempenho

Os dados a seguir foram extraídos da Plataforma Nilo Peçanha e estão disponíveis em: <https://www.plataformanilopecanha.org/>.

A análise e os encaminhamentos decorrentes dessas informações foram iniciados pela equipe gestora do Câmpus Jataí e prosseguirão ao longo do exercício de 2020.

#### Quantidades de Matrículas 2018 por Curso

| NOME DO CURSO   | MATRÍCULAS 2018 |
|---|-----------------|
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas                                     | 101             |
| Engenharia Civil  | 190             |
| Engenharia Elétrica   | 155             |
| Especialização – Docência   | 15              |
| Física  | 69              |
| Mestrado Profissional – Educação para Ciências e Matemática               | 57              |
| Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados (EaD)                  | 27              |
| Especialização – Docência na Educação Profissional, Técnica e Tecnológica | 30              |
| Técnico em Agrimensura  | 125             |
| Técnico em Edificações  | 97              |
| Técnico em Eletrotécnica  | 90              |
| Técnico em Informática  | 93              |
| Técnico em Manutenção e Suporte em Informática                            | 126             |
| Técnico em Secretariado   | 125             |

#### Quantidades de Matrículas 2018 e Matrículas Equivalentes 2018 da unidade

| MATRÍCULAS 2018 | MATRÍCULAS EQUIVALENTE 2019 |
|-----------------|-----------------------------|
| 1118            | 1398                        |

#### Quantidades Vagas por curso 2018

| <b>NOME DO CURSO</b>  | <b>VAGAS</b> |
|---|--------------|
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas                                     | 66           |
| Engenharia Civil  | 34           |
| Engenharia Elétrica   | 76           |
| Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados (EaD)                  | 50           |
| Especialização – Docência   | 10           |
| Física  | 66           |
| Mestrado Profissional – Educação para Ciências e Matemática               | 21           |
| Especialização – Docência na Educação Profissional, Técnica e Tecnológica | 0            |
| Técnico em Agrimensura  | 60           |
| Técnico em Edificações  | 30           |
| Técnico em Eletrotécnica  | 30           |
| Técnico em Informática  | 0            |
| Técnico em Manutenção e Suporte em Informática                            | 30           |
| Técnico em Secretariado   | 60           |

Taxa de evasão por nível/modalidade – 2018 (%)

| <b>Técnicos</b> | <b>Tecnologia</b> | <b>Licenciatura</b> | <b>Bacharelado</b> |
|-----------------|-------------------|---------------------|--------------------|
| 20,9            | 20,7              | 25,3                | 11,9               |

Taxa de evasão por curso – 2018 (%)

| <b>NOME DO CURSO</b>  | <b>EVASÃO (%)</b> |
|---|-------------------|
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas                                     | 20,7              |
| Engenharia Civil  | 5,6               |
| Engenharia Elétrica   | 18,1              |
| Especialização – Docência   | 16,7              |
| Física  | 33,9              |
| Mestrado Profissional – Educação para Ciências e Matemática               | 1,1               |
| Especialização – Docência na Educação Profissional, Técnica e Tecnológica | 0                 |
| Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados (EaD)                  | 6                 |
| Técnico em Agrimensura  | 36,7              |
| Técnico em Edificações  | 7,0               |
| Técnico em Eletrotécnica  | 10,0              |
| Técnico em Manutenção e Suporte em Informática                            | 5,9               |
| Técnico em Secretariado   | 26,7              |

Conclusão, Evasão e Retenção (por ciclo) e Eficiência Acadêmica do Ciclo - 2018

| <b>Eficiência Acadêmica ciclo</b> | <b>Conclusão ciclo</b> | <b>Evasão ciclo</b> | <b>Retidos ciclo</b> |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------|----------------------|
| 42,9%                             | 129                    | 196                 | 29                   |

Alunos por Professor (RAP), Matrículas Equivalentes e Professores Equivalentes - 2018

|        | <b>Matrículas Equivalentes</b> | <b>RAP</b> |
|--------|--------------------------------|------------|
| Câmpus | 1398                           | 18,28      |

Grau de Atendimento ao Art. 8º da Lei 11.892/2.008 - 2018

|        | <b>Técnicos</b> | <b>Formação de Professores</b> | <b>EJA</b> |
|--------|-----------------|--------------------------------|------------|
| Câmpus | 49,2%           | 12,7%                          | 10%        |

### **3. ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO DESENVOLVIDAS NO CÂMPUS E SUAS RELAÇÕES COM A COMUNIDADE**

#### 3.1 Cursos técnicos e superiores ofertados

|  |  |
|--|--|
| Cursos Técnicos integrados ao Ensino Médio | Edificações<br>Eletrotécnica<br>Manutenção e Suporte em Informática  |
| Cursos Técnicos Subsequentes               | Agrimensura  |
| Cursos de Bacharelado                      | Engenharia Civil<br>Engenharia Elétrica  |
| Cursos Graduação Tecnológica               | Análise e Desenvolvimento de Sistemas  |
| Cursos de Licenciatura                     | Física<br>Formação Pedagógica para Graduados Não Licenciados (UAB/IFG – EaD)   |
| Cursos de Pós Graduação                    | Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática<br>Especialização em Docência na Educação Profissional Técnica e Tecnológica (UAB/IFG – EaD). |

### **4. ÁREAS ESPECIAIS DA GESTÃO**

#### 4.1 Gestão de pessoas

Para cumprir a sua missão institucional no exercício 2019, o IFG/Câmpus Jataí contou com um quadro de servidores composto por 83 (oitenta e três) docentes efetivos, vinculados à Área Fim da instituição, e com 62 (setenta e dois) servidores técnico-administrativos, vinculados à Área Meio da Unidade. Além dos servidores efetivos, o Câmpus contou com docentes temporários, selecionados conforme legislação vigente.

Um dos critérios adotados pelo Câmpus para a distribuição de pessoal é o dimensionamento feito pela Reitoria com relação ao cargo/concurso de cada servidor, definindo, assim, o número de servidores por câmpus.

Dentro da realidade cotidiana e da necessidade institucional, temos a avaliação das aptidões, competências e habilidades. Essa análise foi realizada, ao longo do exercício relatado, a partir da ação coordenada entre Direção Geral, Psicóloga, Assistente Social, Coordenação de Recursos Humanos e coordenações afins. No contexto de ocupação de espaços nas duas sedes da instituição, a realocação de servidores, definida em conjunto com os próprios trabalhadores, foi de suma importância para a otimização dos recursos humanos da Unidade e para a manutenção de clima organizacional favorável à execução das atividades fim da instituição.

O método utilizado para a valorização e progressão funcional do servidor foi a avaliação de desempenho.

Em termos quantitativos e qualitativos, o quadro de pessoal da Unidade foi relativamente suficiente para o alcance dos objetivos institucionais, haja vista o grande número de servidores aposentados nos últimos exercícios, sem reposição. Assim sendo, destaca-se a necessidade de destinação de códigos de vaga para a reposição do quadro técnico-administrativo do Câmpus Jataí.

Outro dado importante a destacar no exercício de 2019, foi o empreendimento de importantes ações em prol da qualificação e capacitação dos servidores lotados no Câmpus. Nesse sentido, destacaram-se, no exercício 2019, as seguintes ações de qualificação e capacitação dos servidores:

- Concessão de afastamento para cursar pós-graduação *stricto sensu*, conforme Resolução CONSUP/IFG nº 11/2011. Com base nesta legislação interna do IFG, que se fundamenta no Art. 96-A da Lei nº 8112/90, bem como na Lei nº 12772/2012, o Câmpus Jataí publicou edital interno (Plano de Capacitação de Servidores Docentes 2019), para regulamentar a concessão de afastamentos aos docentes devidamente matriculados em cursos de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado).

- Concessão de afastamento para cursar pós-graduação *stricto sensu*, conforme Resolução CONSUP/IFG nº 11/2011, aos Servidores Técnico-administrativos lotados na Unidade. Por meio de Edital, a Direção-geral do Câmpus Jataí publicizou as normas de concessão de licenças pós-graduação *stricto sensu*, visando à melhoria dos serviços públicos oferecidos à comunidade atendida pela instituição.

- Apoio à participação dos servidores técnico-administrativos do Câmpus nos cursos de Mestrado em Contabilidade e Administração (Cooperação IFG e Instituto Politécnico do Porto/Portugal).

- Apoio à participação dos servidores do Câmpus no Curso de Doutorado em Educação da Universidade de Santiago de Compostela (USC)/Espanha.

- Apoio à participação dos servidores docentes e técnico-administrativos do Câmpus em atividades de capacitação promovidas pela Reitoria do IFG, por meio das suas diferentes pró-reitorias.

- Promoção de atividades de capacitação local dos servidores docentes e técnico-administrativos, no âmbito das semanas de planejamento semestral (2019/1 e 2019/2), direcionadas a todos os servidores do Câmpus.

- Apoio à participação dos servidores do Câmpus em cursos e eventos, por meio da concessão de diárias (SCDP), do programa de bolsas PIQS, do PROCAP e do PIPECT.

- Aprimoramento da capacitação dos servidores na utilização dos sistemas utilizados pela Unidade: Sistema Integrado de Administração Financeira – SIAFI; Sistema Unificado de Administração Pública – SUAP; Sistema Q-Acadêmico; sistema Visão IFG.

- Realização da campanha “Você Noel” no CMEI Reino Encantado com apadrinhamento das crianças pelos servidores da instituição.

Quanto à distribuição e lotação dos servidores, em 2019 o Câmpus Jataí primou pela observância ao interesse institucional, de forma que as alterações demandadas pela realidade da instituição foram realizadas a partir do diálogo com os servidores e da mediação dos gestores dos setores específicos. Devido ao cenário vivenciado pelo Câmpus, quanto à aposentadoria de um contingente expressivo dos seus servidores, a Unidade aderiu ao programa institucional “Preparando para a Aposentadoria” e iniciou um processo de reordenamento da lotação dos servidores, visto que não houve previsão de reposição dos códigos de vaga dos servidores aposentados nos últimos anos. Esse pode vir a ser um importante risco a que a Unidade pode vir a estar submetida nos exercícios subsequentes, apesar da diligência dos gestores do Câmpus no sentido de reorganização dos setores e reorientação do trabalho institucional (preparação de servidores para desempenhar novas funções), já em 2019.

#### 4.1.1 Estrutura de pessoal da unidade

##### 4.1.1.1 Força de Trabalho da UPC

###### Tipologias dos Cargos

| Lotação    |         | Ingressos no | Egressos no |
|------------|---------|--------------|-------------|
| Autorizada | Efetiva | Exercício    | Exercício   |

**1. Servidores em Cargos Efetivos (1.1 + 1.2)**

1.1. Membros de poder e agentes políticos

1.2. Servidores de Carreira (1.2.1+1.2.2+1.2.3+1.2.4)

1.2.1. Servidores de carreira vinculada ao órgão 145 - 6

1.2.2. Servidores de carreira em exercício descentralizado

1.2.3. Servidores de carreira em exercício provisório

1.2.4. Servidores requisitados de outros órgãos e esferas 2

**2. Servidores com Contratos Temporários 17****3. Servidores sem Vínculo com a Administração Pública****4. Total de Servidores (1+2+3) 162 4**

Fonte: Coordenação de RH do IFG/Câmpus Jataí

**4.1.1.2 Distribuição da Lotação Efetiva****Tipologias dos Cargos****Lotação Efetiva****Área Meio      Área Fim****1. Servidores de Carreira (1.1)**

1.1. Servidores de Carreira (1.2.1+1.2.2+1.2.3+1.2.4)

1.1.2. Servidores de carreira vinculada ao órgão 62 83

1.1.3. Servidores de carreira em exercício descentralizado

1.1.4. Servidores de carreira em exercício provisório

1.1.5. Servidores requisitados de outros órgãos e esferas

**2. Servidores com Contratos Temporários 01 16****3. Servidores sem Vínculo com a Administração Pública****4. Total de Servidores (1+2+3) 63 99****Fonte: Coordenação de RH do IFG/Câmpus Jataí****4.1.1.3 Detalhamento da estrutura de cargos em comissão e funções gratificadas da UPC****Tipologias dos Cargos em Comissão e das Funções Gratificadas****Lotação  
Autorizada    Efetiva    Ingressos no Exercício    Egressos no Exercício****1. Cargos em Comissão**

1.1. Cargos Natureza Especial

1.2. Grupo Direção e Assessoramento Superior

1.2.1. Servidores de Carreira Vinculada ao Órgão

1.2.2. Servidores de Carreira em Exercício Descentralizado

1.2.3. Servidores de Outros Órgãos e Esferas

1.2.4. Sem Vínculo

1.2.5. Aposentados

**2. Funções Gratificadas**

2.1. Servidores de Carreira Vinculada ao Órgão 33

2.2. Servidores de Carreira em Exercício Descentralizado

2.3. Servidores de Outros órgãos e Esferas

**3. Total de Servidores em Cargo e em Função (1+2) 27**

## 4.2 Gestão de patrimônio e infraestrutura

No exercício de 2019, o IFG/Câmpus Jataí empreendeu as seguintes ações prioritárias de gestão de patrimônio e infraestrutura:

- Prosseguimento do Inventário físico: levantamento, *in loco*, do patrimônio da Unidade Flamboyant;

- Levantamento físico, *in loco*, do patrimônio da Unidade Riachuelo (em andamento);

- Elaboração do Relatório de Movimentação de Bens (RMB) e do Relatório de Movimentação do Almoxarifado (RMA), nos termos do Manual de Administração Patrimonial do IFG. Manutenção do processo de alimentação do sistema de patrimônio do IFG, o qual se encontra em perfeita compatibilidade com o sistema SIAFI, alimentado pelo setor de Contabilidade do Câmpus;

- Destinação e organização do espaço físico de almoxarifado na Unidade Flamboyant (sede nova do Câmpus);

- Prosseguimento das ações de emissão de termos de responsabilidade referentes à guarda e posse dos bens patrimoniais da Unidade;

- Prosseguimento das ações de identificações dos bens da Unidade com correspondente número de patrimônio;

- Desfazimento de livros didáticos ociosos, nos termos da Resolução IFG nº 060/2014, “que dispõe sobre os procedimentos para conservação, devolução de livros e desfazimentos dos livros didáticos ociosos, irrecuperáveis ou desatualizados no âmbito do IFG, bem como nas demais legislações pertinentes”.

### 4.2.1 Gestão da frota de veículos

Em 2019, a gestão da frota de veículos da unidade foi realizada no âmbito da Gerência de Administração do Câmpus, sendo os seguintes os itens veiculares sob a guarda da instituição:

| PLACA                   | CIDADE DE EMPLACAMENTO | CHASSI            | RENAVAM     | ANO DE FABRICAÇÃO | ANO DO MODELO | COMBUSTÍVEL     | FABRICANTE | MODELO            |
|-------------------------|------------------------|-------------------|-------------|-------------------|---------------|-----------------|------------|-------------------|
| <b>CÂMPUS JATAÍ</b>     |                        |                   |             |                   |               |                 |            |                   |
| <b>VEÍCULOS PESADOS</b> |                        |                   |             |                   |               |                 |            |                   |
| KCU-6992                | Goiânia-Go             | 965FU4X27T3406814 | 00669141852 | 1996              | 1997          | Diesel          | Scania     | F 113 HC 4X2 220  |
| OMO-8644                | Jataí-Go               | 93PB40N31DC048028 | 00550840770 | 2013              | 2013          | Diesel          | Marco Polo | Volare W9 ON      |
| NGR-7871                | Goiânia-Go             | 93YCDDUH575804513 | 00908969430 | 2006              | 2007          | Diesel          | Renault    | Master Bus 16 DCI |
| <b>VEÍCULOS LEVES</b>   |                        |                   |             |                   |               |                 |            |                   |
| ONA-3893                | Jataí-Go               | BA1LZBW26EL668198 | 00540910244 | 2013              | 2014          | Álcool/Gasolina | Renault    | Fluence           |
| NVV-8582                | Goiânia-Go             | 8AFER13P1AJ314500 | 216399173   | 2010              | 2010          | Diesel          | Ford       | Ranger XL 13P     |
| NKO-5365                | Goiânia-Go             | 93YJA173595149708 | 00986266523 | 2008              | 2008          | Gasolina        | Renault    | Scenic            |

### 4.3 Gestão de tecnologia da informação

#### A) PLANO DIRETOR DE TI (PDTI)

O Plano Diretor de TI (PDTI) do IFG representa um importante instrumento de gestão, estabelecendo orientações táticas e estratégicas de TI para a instituição, possibilitando: justificar os recursos aplicados em TI, minimizar o desperdício, garantir o controle, aplicar recursos naquilo que é considerado mais relevante e, por fim, melhorar o gasto público e o serviço prestado ao cidadão.

Além disso, o PDTI é uma etapa essencial para o estabelecimento de um processo de governança de TI no âmbito do IFG e para o efetivo cumprimento de determinações legais. Quando de sua elaboração, foram consideradas as melhores práticas descritas nos modelos COBIT 5, ITIL v3, BSC (Balanced Scorecard) e PMBOK, com foco na administração pública.

A estruturação do documento contou com a participação de representantes das áreas estratégicas do IFG, principalmente na atividade de levantamento das necessidades organizacionais. Com isso foi possível realizar o alinhamento das ações da área de TI com os objetivos da instituição, direcionando a correta aplicação dos recursos de TI ao cumprimento da estratégia organizacional. O orçamento para a execução do PDTI é um pré-requisito indispensável, planejado anualmente, conforme a disponibilidade orçamentária do IFG, levando em consideração os serviços essenciais e a priorização dos projetos.

O PDTI não é um documento imutável: ao longo do período de validade, deve ser revisto e atualizado para atender às necessidades e estratégias organizacionais. Durante o seu período de vigência poderão ocorrer ajustes de modo a atualizar as diretrizes, os planos e, principalmente, subsidiar a elaboração da proposta orçamentária de TI para o exercício seguinte. A revisão do PDTI é de responsabilidade do Comitê Gestor de TI, que poderá realizá-la extraordinariamente, de acordo com as necessidades da instituição. O Comitê Gestor de TI deverá monitorar as ações do PDTI através da prestação de contas a ser realizada anualmente pela Diretoria de TI.

#### B) COMITÊ GESTOR DE TI (CGTI)

O Comitê Gestor de Tecnologia da Informação (CGTI) do IFG, conforme a portaria Nº 1309, de 25 de julho de 2014, possui natureza consultiva e deliberativa e é responsável pela determinação das ações prioritárias de Tecnologia de Informação da Reitoria do IFG. Cabe ao CGTI:

- determinar as prioridades dos programas de investimentos em Tecnologia de Informação de forma integrada com as estratégias e as prioridades da organização;
- deliberar sobre políticas, diretrizes e relativos à Tecnologia da Informação;
- elaborar a proposta do Plano Diretor de Tecnologia da Informação – PDTI;
- aconselhar sobre o relacionamento estratégico;
- monitorar o estado atual dos projetos e resolver conflitos de recursos;
- monitorar níveis de serviços e suas melhorias.

O CGTI, constituído por membros designados por Portaria do Reitor, possui a seguinte composição:

- Diretor Executivo (membro nato)
- Pró-Reitor de Ensino (membro nato)
- Pró-Reitor de Administração (membro nato)
- Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional (membro nato)
- Diretor de Tecnologia da Informação (membro nato)

#### C) PRINCIPAIS SISTEMAS DE INFORMAÇÃO DA UPC

##### SISTEMAS DA ÁREA ADMINISTRATIVA/INSTITUCIONAL:

**SUAP - Sistema Unificado de Administração Pública:** Sistema para controle administrativo que abrange as áreas de recursos humanos, patrimônio, processos, contratos, materiais, planejamento, dentre outros. Convênio com IFRN.

**E-mail Institucional - Microsoft Exchange:** Sistema de e-mail utilizado pelo IFG. Possui funcionalidades de calendário, contatos, tarefas, bem como sincronização com dispositivos móveis.

**Mensageiro IFG - OpenFire / Spark:** Sistema de mensagens instantâneas para facilitar a comunicação entre os servidores do IFG.

**Sistema de Concursos:** Sistema desenvolvido pelo IFG para manter e controlar os processos seletivos.

**Joomla:** Sistema de gestão de conteúdo utilizado para o desenvolvimento dos portais do IFG.

**WordPress:** Sistema de gestão de conteúdo utilizado para desenvolvimento dos sites de eventos do IFG.

**Suporte TI - GLPI:** Sistema para gerenciar chamados para atendimentos relacionados a serviços e suporte de TI. Utilizado também para inventário de TI e base de conhecimento.

**Fale com RH - GLPI:** Sistema para gerenciar as solicitações de atendimento para a área de RH do IFG.

**Redmine - Sistema Gerenciador de Projetos:** Sistema para gerenciar projetos desenvolvidos no IFG.

**LimeSurvey:** Sistema utilizado para aplicação de questionários e pesquisas online.

**Guia DAA / DokuWiki:** Base de conhecimento da área de Gestão Acadêmica do IFG.

**Guia EAD / DokuWiki:** Base de conhecimento/tutoriais da EAD.

**Wiki TI / DokuWiki:** Tutoriais técnicos da área de TI.

**CACTI:** Sistema utilizado para monitorar a rede de computadores do IFG.

**Gitlab:** Sistema de gerenciamento de repositório e revisões de código, acompanhamento de problemas, feeds de atividade, wikis e integração contínua.

**Sistema RSC:** Sistema de gerenciamento de processos para avaliação do RSC. Parceria com IFPB

**Conferências IFG / OCS-PKP:** Sistemas Gerenciador de Conferências do IFG.

**Revistas IFG / OJS-PKP:** Sistema para publicação de periódicos eletrônicos do IFG.

**Editora IFG / PMP-PKP:** Sistema gerenciamento da Editora do IFG.

**Sistema Geplanes:** Sistema de Gestão do Planejamento Estratégico.

**Sistema de Votação Online / Helios:** Sistema para realização de votações/eleições online.

## **SISTEMAS DA ÁREA ACADÊMICA:**

**Q-Acadêmico. Sistema de Gestão Acadêmica integrado:** Sistema de gerenciamento das atividades acadêmicas do IFG.

**Sophia Biblioteca:** Software de gestão das Bibliotecas.

**Moodle Presencial:** Ambiente para apoio aos cursos presenciais.

**Moodle Extensão:** Ambiente para apoio aos projetos/cursos de extensão.

**Moodle EAD (Educação a Distância):** Ambiente para Educação a Distância.

**Visão IFG:** Sistema de geração de informações e relatórios acadêmicos.

**SUGEP - Sistema Unificado de Gestão da Extensão e Pesquisa:** Plataforma de gestão de ações da extensão(cursos, capacitações e eventos institucionais) e chamadas públicas(projeto e editais de pesquisa e extensão).

**Guia de Cursos:** Catálogo dos cursos presenciais e a distância do IFG. Sistema desenvolvido pelo IFSC e customizado pelo IFG.

**ReDi IFG / DSpace:** Repositório Institucional da produção acadêmica e científica.

## **D) PLANO DE CAPACITAÇÃO DO PESSOAL DE TI**

Devido a limitações orçamentárias e financeiras, no exercício de 2019 as ações de capacitação e treinamento do pessoal de TI da unidade restringiram-se à participação dos servidores em atividades promovidas pela própria instituição.

## **E) FORÇA DE TRABALHO DE TI**

Larissa Gomes de Lima - Técnico de Laboratório - Laboratórios de Informática

Murillo Rodrigues Barbosa Pereira - Coordenador de Administração de TI - Suporte e Manutenção

Thiago Silva da Luz - Técnico de Laboratório - Laboratórios de Informática

Vinícius Gouveia de Andrade - Técnico de TI - Suporte e Manutenção

## **F) PROJETOS DE TI DESENVOLVIDOS NO PERÍODO**

Projeto “Placar Digital”, que viabiliza a divulgação de notícias de natureza institucional à comunidade acadêmica;

Criação de um sistema para solicitação de postagem de notícias no site da unidade;

Com relação ao PCTIC 2018, foram executados os itens abaixo:

|  |                  |
|--|------------------|
| Renovação de serviço de telefonia fixa | R\$ 49.244,41    |
| Renovação de serviço de reprografia    | R\$ 24.334,41    |
| Aquisição de switches                  | **R\$ 80.700,00  |
| Aquisição de computadores              | **R\$ 120.599,20 |

\*\* Recurso oriundo da emenda parlamentar nº 30810006.

Foi adquirido também um ar-condicionado de melhor potência para a sala de TI.

Seguem algumas outras questões em relação à Gestão de Tecnologia da Informação:

Em 2019, o Câmpus Jataí elaborou plano de trabalho em prol da aquisição de: 110 computadores desktop, tipo mini, processador Intel, 8GB RAM, Disco SSD 256GB, Monitor de 21.5", Sistema Operacional Windows 10 PRO, 36 meses de garantia e assistência Onsite, teclado e mouse USB Dell. Aquisição de licenciamento de direitos permanentes de uso de software Proteus para servidor - instalação, configuração e licença perpétua multiusuário para usuários simultâneos. A aquisição referida foi provida por recursos provenientes do TED 8603.

#### **4.4 Gestão ambiental e sustentabilidade**

No que concerne a Gestão Ambiental e Sustentabilidade, esta UPC destaca os seguintes aspectos e ações que foram destacados como prioritários pela comunidade ou foram empreendidas na atuação institucional do IFG/Câmpus Jataí:

- Retomada do Plano Diretor do IFG/Câmpus Jataí. Em seu Cap. VIII, Art. 17, esse Plano (em processo de discussão) trata dos Programas Ambientais e de Sustentabilidade e institui os seguintes eixos de ações integradas ao Programa Esplanada Sustentável:
  - I - Água (uso consciente, captação da água da chuva, anular vazamentos);
  - II - Energia (economia de energia, lâmpadas inteligentes, uso da luminosidade solar);
  - III - Lixo (separação, coleta e destinação adequada de resíduos sólidos, implantação do projeto “Composteiras”, integrado ao Restaurante Estudantil), e
  - IV – Revitalização (construção de um jardim comunitário e finalização do projeto “Pérgola da Leitura”).

Quanto a esse tema, o Plano Diretor do IFG/Câmpus Jataí também estabelece o seguinte, em seu Cap. VIII, Art. 18:

Art. 18. São programas ambientais e de sustentabilidade do Câmpus Jataí, em consonância com as políticas de sustentabilidade do IFG e do município de Jataí:

- I - regularização ambiental e sanitária;
- II – gestão de resíduos;
- III – preservação de áreas verdes e arborização urbana;
- IV - águas pluviais;
- V – licitação sustentável;
- VI – qualidade de vida no ambiente de trabalho;
- VII – sensibilização e capacitação dos servidores;
- VIII– uso racional dos recursos.

- Prosseguimento de algumas ações deflagradas pela Agenda Ambiental na Administração Pública A3P. Entre essas ações, destacamos boas práticas alinhadas às diretrizes de educação socioambiental, tais como: 1. Atividades do Núcleo de Estudos em Meio Ambiente do IFG/Jataí (NEPEMA); 2. Realização de pesquisas e palestras sobre a Política Nacional de Resíduos Sólidos; 3. Afixação de placas orientadoras, nas salas de aula e de trabalho da Unidade *Flamboyant*, com o dizer: “Apague a luz ao sair”; 4. Realização da campanha: “Utilize sua caneca”, para redução do uso de copos descartáveis na instituição.
- Promoção de eventos com foco na educação socioambiental: 1. Diversidade Cultural e Consciência Negra; 2. Feira de Troca Solidária do IFG/Câmpus Jataí;
- Conscientização da comunidade interna sobre a importância do uso racional de energia elétrica no espaço institucional, a exemplo da publicação de mensagem nos painéis digitais, dispostos em cada bloco de salas da Unidade *Flamboyant*.

Em que pesem os esforços aplicados a esta relevante pauta, salientamos, contudo, a persistência de algumas dificuldades vivenciadas pelo Câmpus em 2019, sobretudo no que tange à inexistência, em nosso município, de associações e cooperativas de catadores de materiais recicláveis, tal como é preconizado pelo Decreto 5940/2006.

No âmbito do Programa de *Pós-graduação* em Educação para Ciências e Matemática, o IFG atuou de forma expressiva, em 2019, por meio do desenvolvimento de Produtos Educacionais aplicáveis à realidade das escolas de Educação Básica para ensino da temática: Gestão Ambiental e Sustentabilidade.

Destaca-se, também, a realização de pesquisas, no exercício de 2019, referentes ao tema: Gestão Ambiental e Sustentabilidade, no âmbito do Curso de Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática do IFG.

Em razão de limitações, sobretudo de natureza orçamentária e de recursos humanos, vividas pela instituição, a atuação da Unidade no exercício 2019, quanto a esse quesito, indicou a necessidade de priorização da pauta nos exercícios subsequentes.

---

## **5 RELACIONAMENTO COM A SOCIEDADE**

---

### **5.1 Canais de acesso do cidadão**

Em 2019, os cidadãos-usuários do IFG/Câmpus Jataí dispuseram do Serviço de informação ao Cidadão (SIC) e da Ouvidoria do IFG, como canais para acesso aos serviços, produtos e informações sobre a instituição. O Câmpus Jataí, durante o exercício em questão, respondeu a 07 (sete) manifestações que diziam respeito a questões institucionais ou específicas da unidade.

### **5.2 Aferição do grau de satisfação dos cidadãos usuários**

Para aferir o grau de satisfação dos cidadãos quanto aos produtos e serviços disponibilizados pela unidade em 2019, o IFG/Câmpus Jataí adotou os seguintes mecanismos e procedimentos:

1. Fomento à participação da comunidade interna nos processos avaliativos empreendidos no âmbito da Comissão Própria de Avaliação (CPA).  
Responsável: Subcomissão Local da CPA – servidores Valéria Silva Marques; Patrícia Tinoco Santos; Wellington Vieira Ferreira;
2. Inserção de questionário de avaliação docente no sistema Q-Acadêmico;
3. Realização de reuniões mensais da gestão acadêmica com o Fórum dos Representantes de Turmas;
4. Realização de reuniões com os pais de alunos dos cursos técnicos integrados;

#### **5. Mecanismos de transparência das informações relevantes sobre a atuação da unidade**

No exercício 2019, o IFG/Câmpus Jataí dispôs dos seguintes mecanismos para divulgar as informações relevantes e de interesse dos cidadãos-usuários de seus serviços e produtos:

1. Sítio eletrônico da instituição (<https://www.ifg.edu.br/jatai>) ;
2. Listas de *emails* institucionais;
3. Placar digital, disposto em pontos estratégicos da unidade;
4. Espaço em programas televisivos e radiofônicos da mídia local;
5. Afixação de faixas e cartazes em pontos estratégicos da cidade sede da unidade e em cidades vizinhas (divulgação de processos seletivos);
6. Comissão de Divulgação do Câmpus Jataí, nomeada por portaria emitida pelo reitor;
7. Visitas às escolas do município, para divulgação dos processos seletivos e de vestibular (IFG/ENEM), empreendidas por meio da ação coordenada de setores e coordenações;
8. Apoio às entidades de organização estudantil (centros acadêmicos) na divulgação de projetos desenvolvidos no espaço institucional.

### **5.3 Medidas para garantir a acessibilidade aos produtos, serviços e instalações**

Para promover e garantir o amplo acesso dos cidadãos, especialmente dos que dependem de atendimento especial, o IFG/Câmpus Jataí investiu nas seguintes ações:

1. Capacitação das comunidades interna e externa para a comunicação em LIBRAS (projetos de extensão);
2. Realização de atendimento acadêmico domiciliar a aluna com necessidade provisória;
3. Alargamento do espaço físico de recepção da Unidade Riachuelo, para viabilizar o acesso de cadeirantes;
4. Elaboração de um projeto técnico de sinalização do Câmpus (Aguardando recursos orçamentários para execução);
5. Contratação de profissional temporário, nos termos da legislação vigente, para Atendimento Educacional Especializado a aluno cego, matriculado em curso técnico oferecido pela unidade.
6. Contratação de profissionais temporários intérpretes/tradutores de LIBRAS, nos termos da legislação vigente, para acompanhamento dos alunos surdos ou com deficiência auditiva, matriculados no Câmpus.

---

---

## **6 CONFORMIDADE DA GESTÃO E DEMANDAS DOS ÓRGÃOS DE CONTROLE**

---

---

### **6.1 Tratamento de determinações e recomendações do órgão de controle interno**

No exercício 2019, o Câmpus Jataí atendeu a todas as recomendações feitas, a título de prevenção, pelo órgão de controle interno do IFG (AUDIN/IFG). Essas recomendações foram apresentadas às unidades do IFG e disseram respeito aos objetos referidos no Relatório de Auditoria 04/2019, em cumprimento ao Plano Anual de Atividades de Auditoria Interna (PAINT 2019).

### **6.2 Demonstração da conformidade com o disposto no Art. 3º do Decreto 5.626/2005**

Em cumprimento ao disposto no Art. 3º do Decreto 5.626/2005, que instituiu a obrigatoriedade de oferecimento da Língua Brasileira de Sinais - Libras como disciplina curricular obrigatória, e em atendimento ao disposto no Acórdão 4471/2016-TCU-2C, o IFG/Câmpus Jataí empreendeu a seguinte ação, no escopo do Curso de Licenciatura em Física, no exercício de 2019:

- Oferta das disciplinas: Letras-Libras I (36 horas-aulas) e Letras-Libras II (36 horas-aulas)

---

---

## **7 ANEXOS E APÊNDICES**

---

---

### **7.1 Relatório da área finalística – ENSINO**

## ANEXOS E APÊNDICES

### Relatório da área finalística – ENSINO

O ano letivo de 2019 iniciou-se com a Semana de Planejamento Pedagógico em 21 e 22 de fevereiro de 2019. Abaixo listamos as atividades rotineiras previstas no Planejamento e no Calendário Acadêmico e fazemos uma referência mais detida sobre atividades/ações e eventos por Coordenações.

Foram promovidos dois momentos para o Planejamento Pedagógico no início dos semestres letivos:

|                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| Planejamento Pedagógico 2019-1 | 21 e 22 de fevereiro de 2019 |
| Planejamento Pedagógico 2019-2 | 09 de agosto de 2019         |

Foram realizados 38 Conselhos de classe das turmas do Ensino Médio Técnico Integrado Integral (sendo dois extraordinários)

| Bim. | Curso | Turma  | Data       |
|------|-------|--------|------------|
| 1º   | EDF   | 1º ano | 21/05/2019 |
|      |       | 2º ano | 21/05/2019 |
|      |       | 3º ano | 21/05/2019 |
|      | ELE   | 1º ano | 22/05/2019 |
|      |       | 2º ano | 22/05/2019 |
|      |       | 3º ano | 22/05/2019 |
|      | MSI   | 1º ano | 20/05/2019 |
|      |       | 2º ano | 20/05/2019 |
|      |       | 3º ano | 20/05/2019 |

| Bim. | Curso | Turma  | Data       |
|------|-------|--------|------------|
| 2º   | EDF   | 1º ano | 20/08/2019 |
|      |       | 2º ano | 20/08/2019 |
|      |       | 3º ano | 20/08/2019 |
|      | ELE   | 1º ano | 21/08/2019 |
|      |       | 2º ano | 21/08/2019 |
|      |       | 3º ano | 21/08/2019 |
|      | MSI   | 1º ano | 22/08/2019 |
|      |       | 2º ano | 22/08/2019 |
|      |       | 3º ano | 22/08/2019 |

| Bim. | Curso | Turma  | Data       |
|------|-------|--------|------------|
| 3º   | EDF   | 1º ano | 25/10/2019 |
|      |       | 2º ano | 25/10/2019 |
|      |       | 3º ano | 25/10/2019 |
|      | ELE   | 1º ano | 29/10/2019 |
|      |       | 2º ano | 29/10/2019 |
|      |       | 3º ano | 29/10/2019 |
|      | MSI   | 1º ano | 24/10/2019 |
|      |       | 2º ano | 24/10/2019 |
|      |       | 3º ano | 24/10/2019 |

| Bim. | Curso | Turma  | Data       |
|------|-------|--------|------------|
| 4º   | EDF   | 1º ano | 20/12/2019 |
|      |       | 2º ano | 20/12/2019 |
|      |       | 3º ano | 20/12/2019 |
|      | ELE   | 1º ano | 21/12/2019 |
|      |       | 2º ano | 21/12/2019 |
|      |       | 3º ano | 21/12/2019 |
|      | MSI   | 1º ano | 19/12/2019 |
|      |       | 2º ano | 19/12/2019 |
|      |       | 3º ano | 19/12/2019 |

| Situação       | Curso | Turma  | Data       |
|----------------|-------|--------|------------|
| Extraordinário | EDF   | 3º ano | 05/02/2020 |
|                | ELE   | 3º ano | 29/01/2020 |

Foram realizados 32 conselhos de classe das turmas do Ensino Médio Técnico Integrado na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

| SEM. | BIM. | Curso        | Turma  | Data       |
|------|------|--------------|--------|------------|
| 1º   | 1º   | Secretariado | 1º per | 29/05/2019 |
|      |      |              | 2º per | 29/05/2019 |
|      |      |              | 3º per | 29/05/2019 |
|      |      |              | 4º per | 29/05/2019 |
|      |      |              | 5º per | 29/05/2019 |
|      |      |              | 6º per | 29/05/2019 |

| SEM. | BIM. | Curso        | Turma  | Data       |
|------|------|--------------|--------|------------|
| 2º   | 1º   | Secretariado | 1º per | 08/11/2019 |
|      |      |              | 2º per | 08/11/2019 |
|      |      |              | 3º per | 08/11/2019 |
|      |      |              | 4º per | 08/11/2019 |
|      |      |              | 5º per | 08/11/2019 |
|      |      |              | 6º per | 08/11/2019 |

|    |              |  |        |            |
|----|--------------|--|--------|------------|
|    |              |  | 7º per | 29/05/2019 |
|    |              |  | 8º per | 29/05/2019 |
| 2º | Secretariado |  | 1º per | 15/07/2019 |
|    |              |  | 2º per | 15/07/2019 |
|    |              |  | 3º per | 15/07/2019 |
|    |              |  | 4º per | 15/07/2019 |
|    |              |  | 5º per | 15/07/2019 |
|    |              |  | 6º per | 15/07/2019 |
|    |              |  | 7º per | 15/07/2019 |
|    |              |  | 8º per | 15/07/2019 |

|    |              |  |        |            |
|----|--------------|--|--------|------------|
|    |              |  | 7º per | 08/11/2019 |
|    |              |  | 8º per | 08/11/2019 |
| 2º | Secretariado |  | 1º per | 20/12/2019 |
|    |              |  | 2º per | 20/12/2019 |
|    |              |  | 3º per | 20/12/2019 |
|    |              |  | 4º per | 20/12/2019 |
|    |              |  | 5º per | 20/12/2019 |
|    |              |  | 6º per | 20/12/2019 |
|    |              |  | 7º per | 20/12/2019 |
|    |              |  | 8º per | 20/12/2019 |

Ocorreram três Reuniões ampliadas com Pais/Responsáveis de alunos/as e três reuniões do FORT – Fórum de Representantes de Turmas

| Reuniões de pais/responsáveis |        |            |
|-------------------------------|--------|------------|
| Bim.                          | Cursos | Data       |
| Abertura e acolhida           | EDF    | 13.03.2019 |
|                               | ELE    | 13.03.2019 |
|                               | MSI    | 13.03.2019 |
| 2º                            | EDF    | 28.08.2019 |
|                               | ELE    | 28.08.2019 |
|                               | MSI    | 28.08.2019 |
| 3º                            | EDF    | 06.11.2019 |
|                               | ELE    | 06.11.2019 |
|                               | MSI    | 06.11.2019 |

| Reuniões do FORT    |  |
|---------------------|--|
| Cursos              | Datas                                  |
| EDF                 | 20.03.2019<br>14.05.2019<br>28.08.2019 |
| ELE                 |  |
| MSI                 |  |
| SECRETARIADO        |  |
| AGRIMENSURA         |  |
| ENGENHARIA CIVIL    |  |
| ENGENHARIA ELÉTRICA |  |
| TADS                |  |
| FÍSICA              |  |

O Conselho Departamental, presidido pela Chefia de Departamento, reuniu-se treze vezes, com as pautas referidas a seguir:

| Pautas   | Reunião - Data   |
|--|------------------|
| 1.Leitura e aprovação da ata da 84ª reunião ordinária; 2.Relatório Final de Projeto de Ensino “Recorde – módulos para revisão extraclasse de conteúdos da educação básica” de interesse dos profs. Alline Braga Silva e Márcio Antônio Ferreira Belo Filho; 3.Memorando reenviado n.069/2019/PROEN/IFG para recadastramento institucional – laboratórios e inovações; 4.Programação de sábado letivo (09.03) “Caminhada pela paz” - III Semana de Combate à Violência contra a Mulher; 5.Outros/informes.  | 85ª – 28/02/2019 |
| 1. Leitura e aprovação da ata da 85ª reunião ordinária; 2. Relatório final de Projeto de Ensino “Atividades preparatórias para as Olimpíadas de Física 2018 (OBF) e (OBFEP) para alunos do Ensino Médio do IFG – Campus Jataí” de interesse do prof. Rodrigo Ferreira Marinho; 3. Relatório final de Projeto de Ensino “Ensino por investigação: uma proposta para o ensino de conteúdos de Física do segundo ano do ensino médio” de interesse da profa. Marta João Francisco Silva Souza; 4. Cadastro de projeto de pesquisa “Análise das ações docentes e discentes durante uma atividade não formal visando a Alfabetização Científica” de interesse do prof. Felipe Guimarães Maciel; 5. Cadastro de projeto de pesquisa “Revolução científica e uma abordagem didática adequada para ensinar alunos surdos” de interesse da servidora Thayla de Almeida Silva; 6. Cadastro de projeto de pesquisa “Geração de energia elétrica por meio de placas solares fotovoltaicas de interesse do professor José Antônio Lambert; 7. Regularização da vida acadêmica do aluno Valdiney Souza – processo nº 23744.000289/2019-87; 8. Regularização da vida acadêmica do aluno Carlo Bonzanini – processo nº 23744.000293/2019-45; 9. Apresentação e aprovação da planilha de visitas técnicas 2019-1; 10. Participação no IV Integra – 15 e 16 de abril; 11. Outros/informes. | 86ª – 28/03/2019 |
| 1. Leitura e aprovação da ata da 86ª reunião ordinária; 2. Análise dos projetos de ensino Campus Jataí e edital PROEN nº 20/2019 (processo 23744.000408/2019-00, de interesse da profa. Carmencita Ferreira Silva Assis – relator prof. Tiago Romeiro; 2. processos ainda s/n de interesse da profa. Kennya Resende); 3. Regularização da vida acadêmica –   | 87ª – 25/04/2019 |

|  |                  |
|--|------------------|
| <p>processo 23744.000371/2019-10 Wesley Morais; - processo 23744.000363/2019-65 Márcia Barros (ambos de EDF); 4. Projeto de extensão de interesse da profa. Marliane Dias Silva – IV EJA em Ação – relator prof. Paulo Henrique Souza; 5. Revisão do encaminhamento das visitas técnicas (construção de propostas); 6. Prestações alternativas à prova e frequência por escusa de consciência – Lei 13.796 de 03 de janeiro de 2019 – relatora profa. Patrícia Tinoco; 7. Estacionamento (consulta e propostas); 8. Caso do regulamento de proficiência – coeficiente de rendimento; 9. Reunião pedagógica – o currículo integrado no IFG - 02 de maio de 2019; 10. Outros/informes.</p>   |                  |
| <p>1. Previsão de códigos de vaga para 2020 (demanda PRODI/IFG - SETEC/MEC); 2. Outros/informes.</p>   | 88ª – 29/04/2019 |
| <p>1. Aprovação das atas 87ª e 88ª; 2. Três Projetos de ensino (extemporâneos) de interesse da profa. Kamilla Fonseca intitulados: “Sistema Braille: Alfabetização de educando adulto com deficiência visual”; “Ensino do sistema Dosvox para educando com deficiência visual proporcionando a inclusão”; e “Confecção e adaptação de materiais didático-pedagógicos para o ensino de aluno com deficiência visual” – Relator: prof. Eulher Chaves; 3. Regularização de vida acadêmica de Lucas Assis Lima (TADS), processo nº 23744.000454/2019-09 – Relator: prof. Gustavo Assis; 4. Revisão da Planilha de Afastamento para Qualificação – análise de propostas e sugestões; 5. Solicitação de remoção por interesse institucional de interesse das Coordenações de MSI e TADs – código de vaga do prof. Everton Macedo; 6. Colocação de quadro-branco nos auditórios; 7. Outros/informes.</p>  | 89ª – 30/05/2019 |
| <p>1. Aprovação da ata 89ª; 2. Análise dos processos de solicitação de afastamento visando qualificação em programas de pós-graduação stricto sensu; 3. Projeto de pesquisa de interesse do prof. Marcelo Semensato - “Alocação de capacitores e filtros passivos em rede de distribuição de energia elétrica para compensação da potência reativa considerando harmônicas” - relator prof. Tiago Romeiro de Jesus; 4. Outros/informes.</p>  | 90ª – 13/06/2019 |
| <p>1. Aprovação da ata da 90ª reunião; 2. Projeto de ensino (extemporâneo) de interesse do prof. Eulher Chaves intitulado “Revisão Extraclasse de Conteúdos Específicos de Engenharia Civil”. Relatoria: profa. Kennya Resende; 3. Projeto de ensino (extemporâneo) de interesse da profa. Angelita Duarte intitulado “Discussão e prática de redação para o ENEM”. Relatoria: profa. Patrícia Tinoco; 4. Projetos de extensão da profa. Kamilla Fonseca intitulado “II Encontro Regional em comemoração ao Dia Nacional de Surdos”; “A instituição pública como espaço para o ensino da cultura surda e seus artefatos”; “Uma abordagem acerca das doenças sexualmente transmissíveis para comunidade surda”. Relatoria: prof. Fernando Pereira; 5. Projeto de extensão da profa. Luciana Bigolin Martini intitulado “Criança faz arte”. Relatoria: prof. André Silva Pereira; 6. Outros/informes.</p>  | 91ª – 04/07/2019 |
| <p>1. Aprovação da ata da 91ª reunião; 2. Processo 23744.000520/2019-32, de regularização da vida acadêmica, da aluna Laryssa Nunes Lopes (matrícula 20111020180204), aprovado ad referendum, após parecer do Coordenador de Curso de Edificações; 3. Processo 23744.000605/2019-11, de regularização da vida acadêmica, do aluno Ideroni Quintiliano de Souza Junior (matrícula 20112020070230), curso técnico em Edificações; 4. Proposta do prof. Eulher sobre protocolo para análise de assunto/processo com interessado presente na reunião do CD (sem voz, com voto); 5. Ação de extensão do tipo Curso “Estudo de Matemática Financeira com os Reeducandos do Presídio de Jataí-GO”, de interesse do aluno do Mestrado Sinomar José Coelho e orientador Adelino Cândido Pimenta. Relatoria: profa. Kennya Resende; 6. Projeto de pesquisa “Os desafios do ensino-aprendizagem da língua de sinais: adequação dos léxicos utilizados nas disciplinas de libras” de interesse de Kamilla Fonseca Lemes Garcia; Relatoria: prof. Euclides Paradedá; 7. Projeto de pesquisa “Matemática e libras: construção de um sinalário sobre probabilidade e estatística” de interesse de Leila Alves Martins. Relatoria: prof. Euclides Paradedá; 8. Relatório final de Projeto de</p> | 92ª – 29/08/2019 |

|  |                  |
|--|------------------|
| Ensino: Confeção de material didático para o ensino de aluno com deficiência visual, de interesse da profa. Kamilla Fonseca Lemes Garcia. Relatoria: profa. Patrícia Tinoco; 9. Visitas técnicas; 10. Dispensa de aulas durante 2 dias da SEMLIC; 11. Outros/informes.   |                  |
| 1. Aprovação da ata da 92ª reunião; 2. Proposta do prof. Eulher sobre protocolo para análise de assunto/processo com interessado presente na reunião do CD (sem voz, com voto); 3. Calendário Acadêmico 2020; 4. Portaria Normativa nº 11, de 06 de setembro de 2019 que revoga a Portaria nº 1.670, de 11 de julho de 2018, regularização de vida acadêmica; 5. Inclusão no calendário de prazo para entrega de atividades complementares (sugestões); 6. Outros.   | 93ª – 26/09/2019 |
| 1. Aprovação da ata da 93ª reunião; 2. Calendário Acadêmico 2020 (informes); 3. Projeto de pesquisa de interesse do professor Fabrício Vieira Campos intitulado: “Pensamento Computacional: uma abordagem no ensino médio integrado utilizando Scratch”, relatoria do prof. Dominike Pacine de Andrade Deus; 4. Vagas e Edital para Afastamento 2019/2; 5. Outros.   | 94ª – 31/10/2019 |
| 1. Aprovação da ata da 94ª reunião; 2. Processos de pedidos de prorrogação de licença de afastamento para capacitação: professores Patrícia Lopes e Flávio Vilela; 3. Outros.  | 95ª – 12/11/2019 |
| 1. Aprovação da ata da 95ª reunião; 2. Resultado do processo de Redistribuição (vaga de Matemática): Comissão de análise (Elaine, Carmencita, Sara, Elenilson, Naara); 3. Edital de afastamento para qualificação (Resultado): Comissão de análise (Dominike, Vander, Eliane); 4. Apresentação do prof. Felipe Maciel, novo Coordenador de EAD; 5. Remoção por permuta (Aline da Costa Luz e Vinicius Leal); 6. Memorando da PROEN – Comissão P.O.C.V.; 7. Outros.   | 96ª – 03/12/2019 |
| 1. Aprovação da ata da 96ª reunião; 2. Relatório final do Projeto de Ensino “Revisão extraclasses de conteúdos específicos em engenharia civil” de interesse dos profs. Eulher Chaves e Tallyta Curado. Relatoria: Marliane Dias Silva; 3. Relatórios finais de Projetos de Ensino “Ensino do sistema dosvox para educando com deficiência visual proporcionando a inclusão” e “Sistema braile: alfabetização de educando adulto com deficiência visual” de interesse da profa. Kamilla Fonseca. Relatoria: Eliane Raimann; 4. Relatório final de Projeto de ensino “Preparação para as Olimpíadas de Matemática” de interesse da profa. Carmencita Ferreira Silva Assis. Relatoria: Zilma Freitas; 5. Resultado do processo de Redistribuição (vaga de Matemática): Comissão de análise. Relatoria: Dominike Pacine; 6. Informes da Coordenação Acadêmica, Apoio Administrativo e CDAA; 7. Apresentação do prof. Felipe Maciel, novo Coordenador de EAD; 8. Outros. | 97ª – 12/12/2019 |

O Colegiado do Conselho Departamental e/ou diferentes segmentos reuniram-se onze vezes durante o ano de 2019 para construção do Currículo Integrado no IFG e Revisão de PPCs dos Cursos Técnicos Integrais Integrados ao Ensino Médio:

| Pautas  | Data                     |
|---|--------------------------|
| O currículo integrado no IFG  | 03-05-2019<br>16-05-2019 |
| Reunião do DAA com coordenadores dos cursos técnicos integrados, representante dos cursos no fórum dos cursos técnicos integrados, membros da comissão local, coordenação acadêmica e coordenação de apoio administrativo para socialização de documentos, cronogramas e metodologias de trabalho do currículo integrado apresentados na Reunião Técnica da Comissão Ampliada / GTE Diretrizes Curriculares Institucionais do EMI do IFG. | 09-05-2019               |
| Reuniões Pedagógicas de Revisão de PPCs dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio: Eletrotécnica   | 24-05-2019<br>28-05-2019 |
| Reuniões Pedagógicas de Revisão de PPCs dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio: MSI   | 25-05-2019<br>05-06-2019 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Reunião Pedagógica de Revisão de PPC do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Edificações   | 07-06-2019<br>11-06-2019 |
| Discussão do Instrumento Orientador II visando a reformulação dos PPCs dos cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Jataí                      | 27-06-2019               |
| Discussão e votação da Lista de Verificação II - sobre 20% em EAD nas matrizes curriculares dos cursos técnicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás – Câmpus Jataí | 10-09-2019               |

Foram realizadas duas reuniões ampliadas em conjunto com a Direção do Câmpus e com a Comissão local responsável pela revisão do Regimento Geral:

| Pautas  | Data       |
|---|------------|
| 1)Revisão do Regimento Geral (memorando-circular nº 1/2019/CONSUP/IFG, 26 de julho); 2)Composição do Núcleo do Observatório do Mundo do Trabalho (memorando-circular 17/2019 REI-APDI/REIPRODI/REITORIA/IFG); 3)Política de Ingresso; 4)Calendário Acadêmico 2020; 5) Recomposição da Comissão Local do Currículo Integrado; 6)Apresentação das mudanças na Avaliação Docente para progressão funcional | 23-08-2019 |
| Plenária local sobre o Regimento Geral  | 30-10-2019 |

Foram realizadas sete reuniões de natureza pedagógica e/ou administrativa com os diferentes segmentos que compõem o Departamento de Áreas Acadêmicas ou que se relacionam com ele conforme tabela a seguir

| Pautas   | Data       |
|--|------------|
| Reunião com Coordenadores de cursos e técnicos do DAA – sobre os usos pedagógicos e administrativos dos laboratórios.  | 04-04-2019 |
| Reunião do DAA com colegiado de curso de TADS – remoção institucional e coordenação pro-tempore.   | 30-08-2019 |
| Reunião com a Subcomissão Permanente de Execução, Acompanhamento, Avaliação e Atualização do Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos estudantes do IFG – Câmpus Jataí   | 09-10-2019 |
| Reunião com docentes, CAPD e CAE   | 09-11-2019 |
| Reunião com os coordenadores de cursos para encaminhamentos relativos a documentos digitais e o estágio em EAD.  | 12-11-2019 |
| Reunião com Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais para constituir oficialmente a abertura de trabalhos do Núcleo, realizar a escolha do/a coordenador/a, leitura e debate sobre a documentação existente, proposta mínima de trabalho (incluindo talvez um parecer do NAPNE para apoio ao trabalho dos professores nos conselhos de classe finais). | 14-11-2019 |
| Reunião com o colegiado dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio para definição de critérios para os Conselhos Finais  | 13-12-2019 |

Participação em reuniões com a equipe gestora do IFG/Câmpus Jataí e no III Seminário Local de Gestão do IFG/Câmpus Jataí:

| Referência   | Data                        |
|--|-----------------------------|
| Reunião com a equipe gestora do IFG – Câmpus Jataí | 03-07-2019                  |
| Seminário Local de Gestão do IFG/Câmpus Jataí      | 03 a 06 de setembro de 2019 |

Outras reuniões com setores/ações:

Reuniões periódicas com pessoal da CAPD – Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente e CAE – Coordenação de Assistência ao Estudante no atendimento a demandas sócio-relacionais entre professores e instituição, professores e alunos, alunos e alunos.

Participação em reuniões – Câmara de Ensino Conselho de Ensino e Pesquisa e Extensão (CONEPEX)

## Projetos de Ensino - 2019

Revisão extraclasse de conteúdos específicos em Engenharia Civil  
Coordenadores: Eulher Chaves Carvalho e Tallyta da Silva Curado.  
Período: agosto a novembro de 2019.

Preparação para olimpíadas de matemática  
Coordenadora: Carmencita Ferreira Silva Assis  
Período: maio a dezembro de 2019.

Sistema Braille: Alfabetização de educando adulto com deficiência visual  
Coordenadora: Kamilla Fonseca Lemes Garcia  
Período: maio a novembro de 2019.

Ensino do sistema DOSVOX para educando com deficiência visual proporcionando a inclusão  
Coordenadora: Kamilla Fonseca Lemes Garcia  
Período: maio a outubro de 2019.

Confecção e adaptação de materiais didático-pedagógicos para o ensino de aluno com deficiência Visual  
Coordenadora: Kamilla Fonseca Lemes Garcia  
Período: maio a julho de 2019.

## Editais - 2019

- Edital de afastamento para capacitação:

Plano de Capacitação 2019-2 para Docentes – publicado em: 03.06.2019

Plano de Capacitação 2020-1 para Docentes – publicado em 14.11. 2019

- Edital de Exame de Proficiência:

Edital nº. 01 de 26 de fevereiro de 2019.

Edital nº. 02 de 09 de agosto de 2019.

- Edital de Monitoria Voluntária

Edital de Monitoria Voluntária 2019/1

Edital de Monitoria Voluntária 2019/1 – Vagas remanescentes

Edital de Monitoria Voluntária 2019/2

- Edital de seleção para estágio não obrigatório no IFG

EDITAL Nº 01/2019 PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA SELEÇÃO DE ACADÊMICOS PARA CUMPRIR ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO NO IFG – CAMPUS JATAÍ de 14 DE MAIO DE 2019

- Edital para contratação de professores substitutos/temporários

EDITAL CAMPUS JATAI N 001 DE 07 DE JANEIRO DE 2019 - Educação Física, Engenharia Civil/Hidráulica, Informática/Methodologia e Técnicas da Computação, Letras Português/Inglês, Letras – Português, Letras – Inglês, Química e Sociologia – Filosofia.

EDITAL CÂMPUS JATAÍ Nº 002, DE 05 DE MAIO DE 2019 - Educação Física e Geografia

EDITAL CÂMPUS JATAÍ Nº 006, DE 16 DE AGOSTO DE 2019 – Administração e Inglês

EDITAL CÂMPUS JATAÍ Nº 009, DE 09 DE SETEMBRO DE 2019 – Inglês

EDITAL IFG/CÂMPUS JATAÍ Nº 011, DE 30 DE OUTUBRO DE 2019 - Biologia

- Edital para contratação de Profissional Tradutor / Intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras) temporário  
EDITAL Nº 007 - CÂMPUS JATAÍ, DE 26 DE AGOSTO DE 2019.

#### Comissões/Núcleo - 2019

##### 1. Comissão Local para Discussão e Revisão do Regimento Geral

Ruberley Rodrigues de Souza (1164690) Cargo: PROFESSOR

Mayara Vieira Silva (1995930) Cargo: PROFESSORA

Evaldo Goncalves Silva (1964634) Cargo: JORNALISTA

Debora Conceicao de Lima (1059498) Cargo: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

Guilherme Passarelli Freitas ALUNO

Nayane Andrade Oliveira ALUNA

##### 2. Núcleo do Observatório do Mundo do Trabalho

Patricia Tinoco Santos (1591706) Cargo: PROFESSORA

Mayara Vieira Silva (1995930) Cargo: PROFESSORA

Tiago Romeiro de Jesus (1874283) Cargo: PROFESSOR

Manoel Napoleao Alves de Oliveira (1615769) Cargo: PROFESSOR

Thiago Silva da Luz (1938851) Cargo: TECNICO DE LABORATORIO AREA

Debora Conceicao de Lima (1059498) Cargo: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

##### 2. Comissão Local Plano de Oferta de Cursos e Vagas – POCV do Câmpus Jataí do IFG

Patricia Tinoco Santos (1591706) Cargo: PROFESSORA

Mayara Vieira Silva (1995930) Cargo: PROFESSORA

Tiago Romeiro de Jesus (1874283) Cargo: PROFESSOR

Fernando Silva Pereira (1813331) Cargo: PROFESSOR

Manoel Napoleao Alves de Oliveira (1615769) Cargo: PROFESSOR

Thiago Silva da Luz (1938851) Cargo: TECNICO DE LABORATORIO AREA

Debora Conceicao de Lima (1059498) Cargo: TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

##### 4. Comissão Local do Currículo Integrado

Alline Braga Silva (1173674) Cargo: PROFESSORA

Luciana Bigolin Martini (1788476) Cargo: PROFESSORA

Vinicius Felipe Leal Machado (3143346) Cargo: PROFESSOR

Mayara Vieira Silva (1995930) Cargo: PROFESSORA

Angelita Duarte da Silva (1801348) Cargo: PROFESSORA

Elaine Altino Freire Leite (1578318) Cargo: PROFESSORA

Suenir Carneiro de Lima Assis (2118516) Cargo: PEDAGOGO-AREA

Marta Joao Francisco Silva Souza (1458903) Cargo: PROFESSORA

Caroline Duarte Alves Gentil (1482018) Cargo: PROFESSORA

##### 5. Comissão Local de Permanência e Êxito

03/10/2019

Convocada pelo DAA

Pauta: 1) Esclarecer e refletir sobre os trabalhos da comissão de permanência e êxito; 2) Escolher coordenador e estabelecer linhas de trabalho.

29/10/2019

Convocada  
Coordenação  
Permanência e Êxito

pela Pauta: 1) Considerações sobre o evento de "Sábado Diferente", atividades de integração realizadas no sábado letivo de 19/10/2019, organizado pela profa. Angelita; 2) Debate sobre o Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito.

12/11/2019

Convocada

pela Pauta: 1) Organização de atividades de

Coordenação Permanência e Êxito de integração: "Promoção do Bem-estar Práticas educativas e convivência" - sábado letivo 23/11/2019; 2) Solicitação de envio de dados das Coordenações de Curso e Corae para elaboração de relatório semestral.

13/11/2019 Reuniões com o NOBE – Núcleo Orientador de Bem-Estar da UFG Prof. Paulo Henrique para conhecer o trabalho do NOBE

26/11/2019 Reuniões com o NOBE – Núcleo Orientador de Bem-Estar da UFG Profs. Paulo Henrique, Manoel e Marta João para parceria

## 6. Atividades de Promoção do Bem-Estar

19/10/2019 – das 7h30 às 12h - Atividades e Oficinas  
23/11/2019 – das 7h30 às 17h30 – Promoção do Bem-Estar Práticas Educativas e Convivência.

## 7. Reuniões e Ações do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)

| Reunião  | Pauta   |
|--|---|
| Planejamento Acadêmico em 21 e 22/02/2019 – Grupo de Trabalho sobre o NAPNE  | Comentários e relatos de experiências dos participantes com base em referenciais teóricos que tratam da educação inclusiva. Apresentação de dados da realidade em 2018 com a quantidade e a situação dos discentes com Necessidades Específicas, apresentação e discussão da Resolução CONSUP/IFG Nº 30, de 02 de outubro de 2017 que trata da natureza, finalidade e atribuições do NAPNE, apresentação e comentários a partir de experiências/ações do NAPNE realizadas em outras instituições/IF Goiano – Ceres e IFSP – Guarulhos e discussões coletiva com o objetivo de sugerir ações para a estruturação do NAPNE – IFG/Jataí também a sugestão de nomes com a possibilidade de compor a comissão/NAPNE. |
| 14/11/2019 coordenada pelo DAA com o objetivo de discutir princípios e ações para estruturar o trabalho e eleição da comissão do NAPNE | Equipe Napne:<br>Caroline Alves Gentil<br>Kamilla Fonseca Lemes<br>Marta João Francisco Silva Souza<br>Suenir Carneiro de Lima Assis<br>Terezinha Bernardes de Souza<br>Thayla de Almeida Silva<br>Zilma Freitas Silva<br>Wanderlubio Barbosa Gentil<br>Discussão dos aspectos principais da Resolução CONSUP/IFG nº 01, de 04 de janeiro de 2018; discussão sobre aspectos legais – Terminalidade Específica; calendário de Ação do NAPNE para 2020; Eleição da Comissão do NAPNE: pauta para a próxima reunião: dados com o levantamento e caracterização da demanda, materiais já adquiridos e possibilidades para aquisição; levantamento e solicitações.   |
| 02/12/2019   | Retomada de discussão dos aspectos principais da Resolução CONSUP/IFG nº 01, de 04 de janeiro de 2018; discussão dos aspectos legais – Terminalidade Específica; calendário de Ação do NAPNE para 2020; análise dos dados com o levantamento e caracterização da demanda; apresentação dos dados com os materiais já adquiridos e possibilidades para aquisição;  |
| 17/12/2020   | Discussão dos aspectos legais – Terminalidade Específica (continuação); estratégias para estruturar o calendário de Ação do NAPNE para 2020 com a definição da participação do NAPNE  |

no Planejamento Acadêmico; conversa sobre a situação acadêmica da discente (Vitória Vanessa Faller – 1º MSI); levantamento e solicitações.

## 8. . Pareceres Técnicos

- Parecer sobre a proposta do Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Desenvolvimento de Sistemas na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos do Câmpus Goiânia. Camara de Ensino de

### ATIVIDADES/AÇÕES POR COORDENAÇÕES/EIXOS TECNOLÓGICOS COORDENAÇÃO DE EDIFICAÇÕES/ENGENHARIA CIVIL

| METAS   | Período | Situação   |
|---|---------|--|
| Elaboração de novas Diretrizes Curriculares Institucionais do Ensino Médio Integrado do IFG<br><br>Reformulação do PPPC do Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Edificações | 2019/2  | Meta em andamento  |
| Climatizar o laboratório de Informática do curso de Engenharia Civil (Bloco 500 – Piso Superior)  | 2019/2  | Meta parcialmente alcançada.<br>Foram instalados dois ventiladores no laboratório em 2017  |
| Reestruturação dos laboratórios (Bloco 700)   | 2019/2  | Meta não alcançada.<br>Ano de 2019 não conseguimos recursos para reestruturação dos laboratórios de pavimentação e topografia, nem para manutenção e calibração da prensa.             |
| Equipamentos de laboratório e softwares específicos   | 2019/2  | Meta não alcançada.<br>Ainda não foi possível obter muitos dos softwares necessários para área de<br>de<br>Construção Civil, por falta de orçamento.                                   |
| Semana da Engenharia Civil (SEMEC/2019)   | 2019/1  | <b>Meta alcançada.</b><br>A 3ª edição da SEMEC ocorreu entre os dias 03/06 a 05/06 com tema Saneamento Básico.   |
| Implantação do 2ª versão do PPC da Engenharia Civil   | 2019/2  | <b>Meta parcialmente alcançada.</b><br>O PPC encontra-se na Pró-reitoria aguardando os trâmites para ser lançado no sistema e com previsão de vigência a partir do vestibular de 2021. |
| Capacitação em Orçamento, Revit e Fiscalização de Obras Públicas  | 2019/2  | Meta não alcançada.<br>Não foram destinados recursos para essa capacitação.  |
| Estimulo à pesquisa   | 2019/2  | Meta alcançada -<br>Atualmente o curso de engenharia civil conta com dois núcleos de pesquisa NEPE e NEPLAN devidamente cadastrados – Orientou 35 TCCs durante o ano de                |

|  |      |  |
|--|------|--|
|  |      | 2020, todos aprovados pelo NDE e professores do curso – e teve 9 projetos de iniciação científica aprovados em 2019 no edital de iniciação científica do IFG (prazo para entrega dos relatórios finais será em 30/10/2020)   |
| Contratação de professor para área de hidráulica | 2019 | Meta parcialmente alcançada – De acordo com Ata de Reunião realizada no dia 29/04/2019 pelo Conselho Departamental, ficou definido depois de ampla discussão e análise das planilhas de levantamento de carga horária dos cursos a prioridade de contratação de um professor para atender a área de Hidráulica assim que surgir um código de vaga. |
| Reuniões coordenações e NDE                      | 2019 | Meta alcançada.<br>Durante o ano de 2019 foram realizadas 3 reuniões das coordenações, e 4 reuniões do NDE do curso de engenharia civil – as atas encontram-se nas coordenações de curso.  |

|  |        |   |
|--|--------|---|
| Encaminhamentos acerca do reconhecimento do Curso MEC/CREA<br><br>Layout com a separação por meio de acartonado, até meia altura para separar as estações de trabalho dos professores. | 2020/1 | Meta em andamento   |
| Ampliar o quadro de professores  | 2019/2 | Aguarda-se Servidor Docente na Área de Transportes/Hidráulica |
| Laboratório de práticas com madeira  | 2020/1 | Meta em andamento   |
| Parceria para pesquisa com a UFG (Engenharia Florestal)  | 2019/2 | Meta em andamento   |

## COORDENAÇÃO DE ELETROTÉCNICA /COORDENAÇÃO DE ENGENHARIA ELÉTRICA

As coordenações de curso que compõem o eixo tecnológico de Controle e Processos Industriais (CPI) do IFG Câmpus Jataí, Coordenação do curso de Engenharia Elétrica e coordenação do curso Técnico de Eletrotécnica Integrado ao Ensino Médio (EM), realizaram em 2019 as principais atividades descritas a seguir.

### 1. Reuniões

#### REUNIÕES CONVOCADAS PELAS COORDENAÇÕES DO EIXO DE CPI

| REUNIÃO   | DATA                | PAUTA  |
|---|---------------------|--|
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI | 15/03/2019<br>(14h) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussão sobre laboratórios (infraestrutura, materiais, equipamentos);</li> <li>- Definição de comissões de trabalho 2019/1;</li> <li>- Organização de ambiente de trabalho;</li> <li>- Símbolo/Logotipo eixo CPI;</li> <li>- Informações sobre site para docentes;</li> <li>- Aulas práticas curso Eletrotécnica;</li> <li>- Visitas Técnicas (planejamento);</li> <li>- Regulamento TCCs;</li> <li>- Necessidade de estudos PPCs dos cursos;</li> <li>- Outros.</li> </ul> |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI | 27/03/2019<br>(19h) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composição de comissões de trabalho 2019/1;</li> <li>- Reformulação NDE (membros) curso Engenharia Elétrica;</li> <li>- Informes sobre Plano Anual de Contratações 2020;</li> <li>- Definição de comissão organizadora VII SEEL (2020);</li> <li>- Programação de Visitas Técnicas;</li> <li>- Outros.</li> </ul>   |
| Reunião Comissão Laboratórios                           | 26/04/2019<br>(14h) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantamento/discussão sobre a infraestrutura existente, e das demandas de alteração/ampliação;</li> <li>- Demandas de equipamentos, materiais, EPI's;</li> <li>- Outros.</li> </ul>  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI              | 08/05/2019<br>(19h)      | - Discussão sobre processo disciplinar de aluno;<br>- Outros.  |
| Reunião Colegiado do curso técnico em Eletrotécnica                  | 24/05/2019<br>(14h)      | - Discussões para revisão do Perfil do Egresso – revisão dos PPCs dos cursos técnicos integrados.<br>(convocação DAA).   |
| Reunião Colegiado do curso técnico em Eletrotécnica                  | 28/05/2019<br>(14h)      | - Discussões para revisão do Perfil do Egresso – revisão dos PPCs dos cursos técnicos integrados.<br>(convocação DAA).<br>- Distribuição de aulas 2019/2;<br>- Discussão sobre possibilidade de oferta do curso de Engenharia Mecatrônica;   |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI              | 26/06/2019<br>(19h)      | - Informes Semantec 2019 / Mostra de Trabalhos (conhecendo o IFG);<br>- Informes Curso de Extensão Instalador Predial;<br>- Levantamento de demandas de equipamentos de proteção individual e coletiva (EPI's e EPC's);<br>- Outros.   |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI              | 02/07/2019<br>(18h)      | - Informes sobre processo de remoção professor Eliézer (Goiânia) e código de vaga.<br>- Outros.  |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI              | 30/08/2019<br>(16h)      | - Informes Semantec / Mostra de Trabalhos;<br>- Recepção profª Jaqueline;<br>- Outros.   |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI              | 11/09/2019<br>(15h30min) | - Informes Enade 2019 e realização de simulado;<br>- Discussão sobre alteração Fluxograma (readequação ordem disciplinas) curso Engenharia Elétrica;<br>- Resposta Ofício Exército Brasileiro;<br>- Outros.  |
| Reunião de pais / responsáveis dos alunos do 1º ano de Eletrotécnica | 19/09/2019<br>(17h)      | - Reunião convocada pela coordenação do curso técnico em Eletrotécnica, com docentes que atuam no 1º ano do curso e os pais/responsáveis dos alunos da referida turma para discutirem sobre o desempenho acadêmico dos estudantes, abordando em um primeiro momento aspectos gerais da turma e, em um segundo momento, atendimentos individuais referentes a cada aluno.<br>- Informes Enade 2019;<br>- Informes Semantec;<br>- Escolha do professor representante da coordenação no Fórum de graduação; |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI              | 09/10/2019<br>(15h30min) | - Caso discente - 20191020040333;<br>- Possibilidade de oferta do curso Técnico em Eletrotécnica na modalidade Subsequente durante os anos de 2020 e 2021, preparando uma possível oferta do curso de bacharelado/ tecnologia em Mecatrônica/ Controle e Automação, no ano de 2022;<br>- Outros.   |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI              | 16/10/2019<br>(15h30min) | - Definição de comissões de trabalho 2019/2;<br>- Informes /discussão Plano de Trabalho Docente;<br>- Discussão possibilidade de construção de bloco Engenharia Elétrica / Eletrotécnica;<br>- Informes Plano Diretor;   |



---

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI | 06/11/2019<br>(15h30min) | - Outros.<br>- Discussão sobre oferta do curso Técnico em Eletrotécnica na modalidade Subsequente;<br>- Possibilidade de realização de atividades para preparação ENADE 2019;<br>- Outros. |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI | 13/11/2019<br>(15h30min) | - Discussão sobre curso Técnico em Eletrotécnica na modalidade Subsequente (PPC / matriz curricular);<br>- Outros.   |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI | 25/11/2019<br>(15h)      | - Distribuição aulas 2020/1;<br>- Discussão sobre curso Técnico em Eletrotécnica na modalidade Subsequente (PPC / matriz curricular);<br>- Outros.   |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI | 30/11/2019<br>(08h)      | - Discussão sobre atendimento a alunos com necessidades específicas;<br>- Discussões acerca de casos de suicídios em instituições de ensino;<br>- Outros.                                  |
| Reunião com docentes diretamente ligados ao eixo de CPI | 11/12/2019<br>(15h30min) | - Distribuição aulas 2020/1;<br>- Horário de aulas 2020/1;<br>- Outros.  |
| Reunião extraordinária                                  | 18/12/2019<br>(10h30min) | - Levantamento de materiais permanentes / equipamentos com possibilidade de aquisição.   |

## 2. Reformulação PPCs dos cursos

Foram realizadas reuniões para estudos, discussões e proposições de alteração dos Projetos Pedagógicos dos cursos já ofertados.

No âmbito do curso de Engenharia Elétrica, através de reuniões do NDE e com os docentes que atuam no curso, foram realizados estudos de alteração do fluxograma da matriz curricular vigente, com mudanças na ordem de algumas disciplinas (para melhorar o fluxo das disciplinas com pré-requisitos) e a inserção de novas disciplinas complementares. Essas alterações, após aprovadas pelo NDE, foram encaminhadas para serem implementadas em 2020/1.

No âmbito do curso técnico em Eletrotécnica integrado ao EM, foram realizadas reuniões para estudos e discussões acerca da revisão do PPC, seguindo metodologia e cronograma definidos para a reformulação dos PPCs dos cursos técnicos integrados ao ensino médio de toda a instituição. Discutiu-se sobre os seguintes itens: Estágio Curricular, Metodologia Híbrida e revisão do Perfil do Egresso.

## 3. Propostas de ofertas de novos cursos

Em paralelo aos estudos e discussões acerca de alterações dos PPCs dos cursos já ofertados pelo eixo de CPI (Engenharia Elétrica e Técnico em Eletrotécnica Integrado ao

Ensino Médio), foram realizadas reuniões para avaliar a possibilidade de oferta de cursos novos, sendo:

Curso de Bacharelado/Tecnologia em Mecatrônica/Controle e Automação;

Curso Técnico Subsequente em Eletrotécnica.

Nas reuniões foram discutidas questões referentes à matriz curricular dos cursos propostos, carga horária de professores, análise de espaços físicos, infraestrutura, entre outros.

#### 4. Estudos acerca dos Laboratórios (infraestrutura, materiais e equipamentos)

Foram realizadas reuniões para discussão dos laboratórios diretamente ligados ao eixo de CPI, listados a seguir:

Laboratório de Eletrônica Analógica, Digital e de Potência;

Laboratório de Instalações Elétricas e Sistemas de Potência;

Laboratório de Acionamentos e Máquinas Elétricas;

Laboratório de Circuitos Elétricos e Medidas;

Laboratório de Controle e Automação / Microcontroladores.

Discutiu-se sobre a situação atual dos laboratórios, apontando as demandas de alteração de infraestrutura, necessidade de aumento na quantidade de espaços físicos (mais salas); sobre os materiais e equipamentos permanentes e de consumo que necessitam ser adquiridos (licitação); sobre a importância de adequação dos espaços e aquisição de equipamentos de proteção individual e coletiva (EPI's e EPC's), entre outros. Também foram realizadas discussões acerca do uso de softwares livres e softwares que necessitam de licença de uso e instalação; sendo fundamental a aquisição de licenças de determinados softwares para permitir atividades de ensino, pesquisa e extensão.

#### 5. Eventos

Atuação de alguns professores diretamente ligados ao eixo de CPI oferecendo suporte e apoio na organização/realização dos Jogos do Instituto Federal de Goiás (JIF GO 2019).

Participação no evento institucional XXII Semana Técnico-Científico-Cultural (SEMANTEC 2019): os professores diretamente ligados ao eixo de CPI estiveram envolvidos na organização do evento da seguinte forma:

integrantes da comissão organizadora do evento;

orientadores de trabalhos apresentados durante o evento;

organização da Mostra de Trabalhos dos cursos de Engenharia Elétrica e Técnico em Eletrotécnica;

atuação como Avaliador de Trabalhos, entre outros.

Promoção da palestra **MANUTENÇÃO INDUSTRIAL** ministrada por Tiago Biazoni e promovida pela Coordenação do Curso Técnico em Eletrotécnica, no dia 05 de dezembro de 2019.



## 6. Visitas Técnicas

No ano de 2019 ocorreram 2 visitas técnicas para o curso de Engenharia Elétrica e 5 para o curso técnico em Eletrotécnica integrado ao EM. Outras visitas técnicas que estavam programadas não puderam ser realizadas por limitações orçamentárias e problemas técnicos/administrativos.

### Visitas Técnicas 2019

#### **ENGENHARIA ELÉTRICA**

**PCH Fazenda Velha – Jataí/GO**  
**Raízen – Jataí/GO**

#### **ELETROTÉCNICA**

**PCH Fazenda Velha – Jataí/GO**  
**Tecno Show – Rio Verde/GO**  
**Mata do Açude – Jataí/GO**  
**Museu de Arte Contemporânea/MAC – Jataí/GO**  
**Campus Party Goiás 2019 – Goiânia/GO**

## 7. Atividades Ensino, Pesquisa e Extensão

Os docentes diretamente ligados ao eixo de Controle e Processos Industriais (CPI) realizam ao longo dos anos, além das atividades de ensino, atividades de pesquisa e extensão. No ano de 2019, estiverem envolvidos nas atividades listadas abaixo.

### Defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) 2019

| <b>Trabalho</b>   | <b>Data defesa</b> | <b>Aluno(s)</b>  | <b>Professor Orientador /<br/>Coorientador</b>                  |
|---|--------------------|--|---|
| Acionamento de um Motor Trifásico de Indução por um Inversor de Frequência condução por 120   | 17/01/2019         | David José da Silva<br>Miranda                                       | Jose Antônio Lambert  |
| Geração de Energia Elétrica por Painéis Fotovoltaicos Conectados à Rede   | 21/01/2019         | Flávio Henrique<br>Coutinho<br>Iury Kássio da Cruz<br>Fonseca        | Jose Antônio Lambert  |
| Utilização de RNA na Verificação de Problemas em Motores Indução Trifásicos   | 22/01/2019         | Guilherme Henrique<br>Fontana Vidotti<br>Jonathan Morais<br>Carvalho | André Luiz Silva Pereira  |
| SVC operando como compensador de desequilíbrio com sistema de controle baseado no método de steinmetz e na teoria de potência instantânea | 23/01/2019         | Andressa de Melo<br>Rodrigues<br>Laylla Fernandes Silva              | Luciano de Souza da<br>Costa e Silva<br>Lucas Carvalho de Souza |
| Projeto, ampliação e instalação da iluminação do corredor do  | 27/06/2019         | Suzane de Freitas<br>Pereira   | José Antônio Lambert  |



|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
| bloco 500 do IFG - Câmpus Jataí  |            |   |  |
| Controle Vetorial do motor de indução trifásico usando inversor de frequência  | 01/07/2019 | Iuri Pereira da Silva   | André Luiz Silva Pereira                                   |
| Desenvolvimento de sistema domótico de monitoramento e controle remoto utilizando conceitos de internet das coisas       | 04/07/2019 | Douglas Rodrigues Cavalcante  | Kennya Resende Mendonça                                    |
| AcquaScan: Sistema de monitoramento remoto de parâmetros de qualidade da água para piscicultura                          | 04/07/2019 | João Carlos Nedopetalski  | Kennya Resende Mendonça                                    |
| Controle digital aplicado a algoritmos de máxima extração de potência de painéis fotovoltaicos                           | 04/12/2019 | Amanda Angélica Rodrigues Paniago                                   | Luciano de Souza da Costa e Silva                          |
| Restauração de serviço para sistemas de distribuição de energia elétrica baseado no comportamento de colônia de formigas | 04/12/2019 | Robson Lopes Dourado  | Fernando Silva Pereira                                     |
| Aplicação e Análise de Sistemas Domóticos em Residências Construídas não Automatizados                                   | 06/12/2019 | Aureliano Martins da Cunha Neto<br>Paulo Roberto de Oliveira Júnior | Kennya Resende Mendonça<br>Patrícia Gomes de Souza Freitas |

**Servidores envolvidos em atividades de Estágio (2019)**

| PROFESSOR                       | TIPO       | CURSO                    |
|---------------------------------|------------|--------------------------|
| Patrícia Gomes de Souza Freitas | Orientação | Eng. Elétrica            |
| José Antônio Lambert            | Supervisão | Eng. Elétrica            |
| Marcelo Semensato               | Orientação | Técnico em Eletrotécnica |
| Fernando Nunes Marques          | Supervisão | Técnico em Eletrotécnica |
| Kennya Resende Mendonça         | Supervisão | Técnico em Eletrotécnica |

**Professores participantes de Grupos de Pesquisa Cadastrados (2019)**

| GRUPO DE PESQUISA  | COORDENADOR                      | PARTICIPANTES  |
|--|----------------------------------|--|
| Laboratório de Automação - AutoLab   | André Luiz Silva Pereira         | Kennya Resende Mendonça<br>Tiago Romeiro de Jesus                                      |
| Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências e Matemática (NEPECIM) | Marta João Francisco Silva Souza | Patrícia Gomes de Souza Freitas  |
| Aproveitamento de Fontes Alternativas de Energia (AFAE)                              | José Antônio Lambert             | Fernando Nunes Marques<br>Luciano de Souza da Costa e Silva<br>Dori Rodrigues de Souza |



Fausto Oliveira Carvalho

**Professores com Projetos de Pesquisa Cadastrado (2019)**

| <b>PROJETO</b>  | <b>COORDENADOR</b>   | <b>PARTICIPANTES</b>  |
|---|----------------------|---|
| Geração de Energia Elétrica por meio de Placas Solares Fotovoltaicas  | José Antônio Lambert | Luciano de S. da C. e Silva<br>Fernando Nunes Marques<br>Fausto Oliveira Carvalho |
| Alocação de capacitores e filtros passivos em rede de distribuição de energia elétrica para compensação da potência reativa considerando harmônicas | Marcelo Semensato    |   |

**Professores com Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica (2019)**  
**PIBIC-EM**

| <b>PROJETO</b>  | <b>ORIENTADOR</b>        | <b>ORIENTANDO</b>            |
|---|--------------------------|------------------------------|
| Desenvolvimento de um irrigador automático de baixo custo para a agricultura familiar | Tiago Romeiro de Jesus   | Ígor da Silva Paulino Borges |
| Drone racer: montagem, configuração e pilotagem                                       | Fausto Oliveira Carvalho | Paulo Henrique Gomes Assis   |

**Professores com Projetos de Iniciação Científica e Tecnológica (2019)**  
**PIBITI**

| <b>PROJETO</b>   | <b>ORIENTADOR</b>              | <b>ORIENTANDO(S)</b>                            |
|--|--------------------------------|---|
| Implementação comparativa de técnicas de controle digital, aplicados ao conversor cc-cc boost, para o rastreamento do ponto de máxima potência (MPPT) de painéis fotovoltaicos | Luciano de Souza Costa e Silva | Amanda Angélica Rodrigues Paniago               |
| Inversor PWM monofásico em ponte completa, operando como fonte de tensão senoidal, para aplicações em sistemas isolados  | Luciano de Souza Costa e Silva | Pedro Henrique Bezerra Dantas                   |
| Desenvolvimento de um irrigador automático de baixo custo para a agricultura familiar  | Tiago Romeiro de Jesus         | Isa Paula Ferreira Silva                        |
| Estudo do Potencial Eólico e sua Complementaridade Sazonal na Região da Bacia do Rio Paranaíba   | Fernando Nunes Marques         | Mateus Souza Silva                              |
| Geração de Energia Elétrica por meio de Placas Solares Fotovoltaicas   | José Antonio Lambert           | Danielle Moreira Lemos                          |
| Inversor monofásico com controle proporcionalmultirresonante (PR) e amortecimento ativo para aplicação em microgeração distribuída.  | Luciano de Souza Costa e Silva | Valcio Junior Di Assis                          |
| Robótica Educacional: desenvolvimento de módulos didáticos com uso de materiais reutilizados   | Kennya Resende Mendonça        | Julia Marques Rezende / Cecília Gonçalves Souza |
| Alocação de capacitores e filtros passivos em rede de distribuição de energia elétrica para  | Marcelo Semensato              | Lucas Oliveira Lima                             |



|  |                          |                                  |
|--|--------------------------|----------------------------------|
| compensação da potência reativa considerando harmônicas  |                          |                                  |
| Estudo do Potencial Eólico, Complementaridade Sazonal e Viabilidade Econômica para Instalação de Minigeradores Eólicos na Região da Bacia do Rio Paranaíba | Fernando Nunes Marques   | Mateus Souza Silva               |
| Utilização de Rede Neural Artificial (RNA) na Proteção de Motores de Indução   | André Luiz Silva Pereira | Vitória Leal Almança de Carvalho |

### Professores com Ações de Extensão (2019)

| <b>AÇÃO</b>  | <b>COORDENADOR</b>       | <b>PARTICIPANTES</b>                           |
|--|--------------------------|--|
| Desenvolvimento e Instalação de Aquecedores Solares de Baixo Custo                           | Fausto Oliveira Carvalho | Fernando Nunes Marques<br>José Antônio Lambert |
| Robótica Educacional aplicada ao ensino de Ciências: promovendo aprendizagens e competências | Kennya Resende Mendonça  | Patrícia Gomes de Souza Freitas                |

### COORDENAÇÃO DE MANUTENÇÃO E SUPORTE EM INFORMÁTICA/COORDENAÇÃO DE TECNOLOGIA EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS/

A JAT-CCMSI visitou o evento Câmpus Party 2019, que ocorreu em Goiânia, no dia 06/09/2019, sendo registradas por 08 horas de atividades complementares aos alunos participantes. Foram atendidos 21 alunos do curso MSI e alunos do curso Técnico de Eletrotécnica. Os professores Danillo Vaz Borges de Assis e Renato de Oliveira Abreu foram responsáveis por essa visita técnica.

### COORDENAÇÃO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO DE SECRETARIADO – EJA

No âmbito da Coordenação de Secretariado – Ensino Médio Técnico Integrado na Modalidade EJA, ressaltamos as atividades, ações, eventos e projetos desenvolvidos:

#### EVENTOS

| <b>EVENTOS</b>                                 | <b>INFORMAÇÕES</b>  | <b>ORGANIZADORES</b>   |
|--|---|--|
| <b>RECEPÇÃO AOS CALOUROS 2018/01 e 2018/02</b> | Miniauditório da unidade Flamboyant, com palestra, lanche coletivo  | Equipe de servidores do Secretariado   |
| <b>III EJA EM AÇÃO – 11/12 de Maio de 2018</b> | Mesa redonda: <b>EJA e o Mundo do Trabalho: Desafios e Avanços</b> . Mesa com alunos da EJA: <b>Trajetórias de sucesso</b> . Palestra prof. Josué Vidal Pereira | Anibal Machado Tannuri, Isabelle Campos Lima, Laisse Silva Lemos, Marliane Dias Silva, Rita Rodrigues de Souza, Camila Leopoldina Batista dos Santos |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>DIA DO SECRETARIADO - 1º /10/2018</b>                         | Palestra: Relação entre a postura e emoção: uma abordagem frente aos princípios da medicina germânica.<br><br>Palestrante: Ana Paula Nacamura. | Equipe de servidores do Secretariado         |
| <b>CERTIFICAÇÃO DAS TUMAS 2017/02 e 2018/01 - 14 de novembro</b> | O Evento foi realizado no auditório da unidade Riachuelo no dia 14 de novembro.  | Coordenação do Curso Técnico em Secretariado |

**Em 2019, foram realizados os seguintes eventos:**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>RECEPÇÃO DOS CALOUROS 2019/01 e 2019/02</b>   | Miniauditório da unidade Flamboyant, com palestra, lanche coletivo  | Equipe de servidores do Secretariado  |
| <b>IV EJA EM AÇÃO</b>                            | Palestra sobre Motivação e Superação: Trilhando Caminhos de Sucesso com a psicóloga: Fanny Silva do Nascimento<br><br>Roda de conversa com os egressos do Curso Técnico em Secretariado | Aníbal Machado Tanuri<br>Angelita Duarte da Silva<br>Euclides Paradedda Correa<br>Júnio Cesar Ferreira Silva<br>Láisse Silva Lemes<br>Marliane Dias Silva<br>Marluce Silva Sousa<br><br>Rodrigo Ferreira Alves<br>Rita Rodrigues de Souza |
| <b>DIA DO SECRETARIADO 30/09/2019</b>            | O evento foi realizado no auditório da unidade Riachuelo no dia 30 de setembro.   | Equipe de servidores do Secretariado  |
| <b>CERTIFICAÇÃO DAS TURMAS 2018/02 e 2019/01</b> | O evento foi realizado no auditório da unidade Riachuelo no dia 12 de março.  | Coordenação do Curso Técnico em Secretariado – Modalidade EJA.  |

**Participação do grupo de professores da Coordenação nos eventos institucionais:**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>SEMANTEC</b>    | Mostra sobre o curso na sala dos professores do Secretariado - a evolução da profissão Secretário(a) e o curso no IFG.       |
| <b>SEMLIC</b>      | Os alunos do Secretariado participaram do evento como ouvintes e de duas oficinas.   |
| <b>XIII SECOMP</b> | A professora Angelita apresentou os seguintes trabalhos: “Jogo sobre a obra Os Lusíadas e jogo sobre a literatura japonesa”. |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>JIFS</b>                  | A professora Estefânia Ferreira Costa Machado atuou como Coordenadora Geral e Local (Port. nº 770 de 21 de março de 2018/Port. nº 1.624 de 09 de julho de 2018). Outros servidores também atuaram auxiliando a realização do evento. |
| <b>CONGRESSO INST. - PDI</b> | Comissão Local: a servidora Marliane Dias Silva atuou como representante da comissão local; Participantes das delegações: todos os servidores lotados nesta coordenação; Delegados: Camila Leopoldina Batista dos Santos.            |

#### Outras Atividades desenvolvidas pela equipe da Coordenação:

- Trabalho da comissão de reformulação do Curso;
- Composição - divulgação do Curso Técnico em Secretariado;

#### Projetos de Ensino

| TÍTULO  | RESPONSÁVEIS  |
|---|---|
| Corpos Vivos  | Estefânia Ferreira Costa Machado  |
| Ciclos de estudos sobre Cuba                        | Rita Rodrigues de Souza, Laisse Silva Lemos, Aníbal Machado Tanuri, Marluce Silva Sousa, Isabelle Campos Lima |
| Leituras crítico-reflexivas de conteúdos midiáticos | Angelita Duarte da Silva; Manoel Napoleão Alves de Oliveira   |

#### PIBICs

| TÍTULO  | RESPONSÁVEIS             |
|---|--------------------------|
| Novas Tecnologias e o ensino e aprendizagem da língua espanhola na EJA                                    | Rita Rodrigues de Souza  |
| Edgar Allan Poe: um olhar a partir de jovens de hoje  | Rita Rodrigues de Souza  |
| Blogs e sites de Literatura para jovens do Ensino Médio   | Rita Rodrigues de Souza  |
| Desmistificando um pouco a cultura oriental: semelhanças e diferenças entre China, Coreia do Sul e Japão! | Angelita Duarte da Silva |
| Língua e Cultura: a relação existente entre elas e como isso nos influencia                               | Angelita Duarte da Silva |
| O uso de filmes como recurso de estímulo à leitura  | Angelita Duarte da Silva |

#### OUTROS PROJETOS DE PESQUISA CADASTRADOS

| TÍTULO  | RESPONSÁVEIS            |
|---|-------------------------|
| Nas Sendas da Leitura e da Produção de Texto na Educação Técnica e Tecnológica: investigações em língua materna e estrangeira do <i>continuum</i> técnico-acadêmico às práticas sociais | Rita Rodrigues de Souza |
| Análise da Educação da Diversidade Étnico Racial no Ensino Superior no Brasil: o caso IFG   | Luciana Bigolin Martini |

#### PROJETOS DE EXTENSÃO

| TÍTULOS                                       | RESPONSÁVEIS                                  |
|---|---|
| Ampliando horizontes: discutindo temas atuais | Angelita Duarte da Silva; Marliane Dias Silva |
| Festival de inverno – parceria IFG/UFG        | Marluce Silva Sousa; Rodrigo Alves Ferreira   |
| Aprendendo Xadrez                             | Alexandre Freitas de Carvalho                 |
| Uso de novas tecnologias no ensino            | Angelita Duarte da Silva                      |

#### CURSOS DE EXTENSAO (160H)

| <b>CURSO</b>   | <b>RESPONSÁVEIS</b>                         |
|--|---|
| LEER: Curso de Espanhol com fins específicos à distância                                 | Laisse Silva Lemos; Rita Rodrigues de Sousa |
| Uso de ferramentas da Educação à distância na modalidade de Educação de Jovens e Adultos | Laisse Silva Lemos; Rita Rodrigues de Sousa |

### **PARTICIPAÇÃO EM COMISSÕES**

|  |   |
|--|---|
| Reformulação do PPC de Secretariado Port. nº 1.421, de 31 de julho de 2017.                          | Angelita Duarte da Silva; Camila Leopoldina Batista dos Santos; Carlos Cezar da Silva; Euclides Paradedá Corrêa; Marliane Dias Silva; Manoel Napoleão Alves de Oliveira |
| Projeto do Curso de Especialização em Informática na Educação - Port. nº2033 de 29 de agosto de 2018 | Angelita Duarte da Silva; Rita Rodrigues de Sousa   |
| Comissão Central de elaboração das Diretrizes para o Ensino Médio Integrado                          | Camila Leopoldina Batista dos Santos  |

### **REPRESENTAÇÃO DA COORDENAÇÃO/ IFG-JATAÍ EM OUTRAS INSTÂNCIAS DO IFG**

|   |   |
|---|---|
| I Encontro de Arte do IFG   | Luciana Bigolin Martini; Rodrigo Alves Ferreira   |
| Comissão Local – Congresso Institucional                                | Marliane Dias Silva                               |
| CONEPEX   | Camila Leopoldina Batista dos Santos              |
| CPPIR   | Camila Leopoldina Batista dos Santos              |
| XI Seminário de Iniciação Científica do IFG – realizado no IFG/Anápolis | Angelita Duarte da Silva; Rita Rodrigues de Sousa |

### **Participação do grupo de professores da Coordenação nos eventos institucionais em 2019:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>SEMANTEC</b>   | Mostra sobre o curso na sala dos professores do Secretariado - a evolução da profissão Secretário(a) e o curso no IFG.  |
| <b>SEMLIC</b>     | Os alunos do Secretariado participaram do evento como ouvintes e de duas oficinas.  |
| <b>XIV SECOMP</b> | Os alunos do Secretariado participaram do evento como ouvintes na cerimônia de abertura.  |
| <b>JIFS</b>       | Os professores: Ambrosina Suely de Carvalho, Anibal Machado Tanuri, Estefânia Ferreira Costa Machado e Marluce Silva Sousa auxiliaram na realização do evento e também na condução dos alunos do Secretariado ao mesmo. Outros servidores também atuaram auxiliando a realização do evento. |

### **PARTICIPAÇÃO EM COMISSÕES EM 2019**

|   |   |
|---|---|
| Reformulação do PPC de Secretariado Port. nº 1.421, de 31 de julho de 2017. | Angelita Duarte da Silva; Camila Leopoldina Batista dos Santos; Carlos Cezar da Silva; Euclides Paradedá Corrêa; Marliane Dias Silva; Manoel Napoleão Alves de Oliveira |
| XXI Semana Técnico-Científica do IFG/Jataí (XXI Semantec)                   | Marluce Silva Sousa<br>Laisse Silva Lemes   |

|   |  |
|---|--|
| I Comissão Sistematizadora do Congresso Institucional   | Marliane Dias Silva  |
| Conselho Departamental  | Angelita Silva Duarte<br>Marliane Dias Silva   |
| Comissão Organizadora de Cerimônia Solene de Colação de Grau do IFG/ Câmpus Jataí                                     | Láisse Silva Lemes<br>Marluce Silva Sousa  |
| IV EJA EM AÇÃO  | Angelita Duarte da Silva<br>Anibal Machado Tanuri<br>Euclides Paradedda Correa<br>Junio César Ferreira Silva<br>Láisse Silva Lemes<br>Marliane Dias Silva<br>Rodrigo Ferreira Alves<br>Rita Rodrigues de Souza |
| JIFs ( Port. nº794, de 23 de abril de 2019)<br>Data do evento: 23 a 25 de abril de 2019 e<br>20 a 22 de maio de 2019. | Anibal Machado Tanuri<br>Ambrosina Suely de Carvalho<br>Estefânea Ferreira Costa Machado<br>Marluce Silva Sousa  |
| Festival de Artes<br>Port. 008/2019   | Luciana Bigolin Martini  |
| Dia do Secretariado<br>(Designação nº019, de 19 de março de 2019)   | Jackson Douglas Leal Silva<br>Láisse Silva Lemos<br>Marliane Dias Silva<br>Mayara Vieira Silva<br>Rita Rodrigues de Souza  |

## **REPRESENTAÇÃO DA COORDENAÇÃO/ IFG-JATAÍ EM OUTRAS INSTÂNCIAS DO IFG EM 2019**

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| Relações Internacionais | Marliane Dias Silva |
|-------------------------|---------------------|



|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Port. n 1. 354, de 2 de julho de 2019 |                                   |
| Conepex                               | Marluce Silva Sousa               |
| Câmara de extensão                    | Marluce Silva Sousa               |
| Câmara de pesquisa                    | Marluce Silva Sousa               |
| Câmara de ensino                      | Manoel Napoleão Alves de Oliveira |

### **EM 2019, OS PROFESSORES DESENVOLVERAM OS SEGUINTE PROJETO:**

#### **Projetos de ensino em 2019:**

|   |   |
|---|---|
| Sistema Braille: Alfabetização de educando adulto com deficiência visual                              | Coordenadora: Kamilla Fonseca Lemes Garcia<br>Período: maio a novembro de 2019. |
| Ensino do sistema DOSVOX para educando com deficiência visual proporcionando a inclusão               | Coordenadora: Kamilla Fonseca Lemes Garcia<br>Período: maio a outubro de 2019.  |
| Confecção e adaptação de materiais didático-pedagógicos para o ensino de aluno com deficiência Visual | Coordenadora: Kamilla Fonseca Lemes Garcia<br>Período: maio a julho de 2019.    |

#### **Projetos de pesquisa cadastrados em 2019:**

| <b>Nome</b>   | <b>Coordenador</b>      | <b>Participantes</b>    |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Análise da Estabilidade a Pequenas Perturbações de Sistemas Elétricos de Potência Considerando a Ação de Dispositivos Facts e de Controladores Suplementares de Amortecimento do tipo ESP e POD | Luciana Bigolin Martini |                         |
| Matemática e Libras: construção de um   | Leila Alves Martins     | Thayla de Almeida Silva |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| sinalário sobre probabilidade e estatística                                       |                         |   |
| Revolução científica e uma abordagem didática adequada para ensinar alunos surdos | Thayla de Almeida Silva | Kamilla Fonseca Lemes Garcia<br>Leila Alves Martins |

### PROJETOS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA – PIBIC-EM/2019:

| Nome   | Orientador                | Orientandos   |
|--|---------------------------|---|
| <i>Turning words into knowledge: a study on the process of translation</i>                               | Angelita Duarte da Silva  | Gabriella Santos Carvalho / Sabrina Andrade Lima / Guilherme Guimarães Ferreira / Matheus Gabriel Carmo Arantes |
| “FanFic sem era uma vez...a história é outra!” Relação padrão versus mudança                             | Láisse Silva Lemos Sobral | Tuliana Braga Medeiros  |
| Educação na terceira idade: diagnóstico do analfabetismo e dos projetos de educação para idosos em Jataí | Marluce Silva Sousa       | Nayane Andrade Oliveira / Evelyn Monteiro dos Santos  |
| Relatório Técnico: construção de um modelo para a área de Informática, subsídio para formação escolar    | Rita Rodrigues de Souza   | Mateus Tiago Cruz e Silva / Carlos Eduardo Assis Pinho  |
| Análise e Uso do Software Algodoo como Ferramenta para o Ensino de Física no Ensino Médio                | Rodrigo Ferreira Marinho  | Guilherme Assis Cavalcante  |
| A Violência Física e Simbólica contra o professor  | Láisse Silva Lemos Sobral | Beatriz Ferreira Rocha / Millena Brandão Oliveira Assis / Cauane Santos Lima / Kamille Brandão de Carvalho      |
| Redes Sociais: Mudanças Culturais e Saúde Mental dos/as Usuários/as                                      | Rita Rodrigues de Souza   | Isadora Machado Moraes Silva / Wagner Silva Ferreira / Elisvânia dos Santos Severo                              |
| A Reprodução da Exclusão dos Sujeitos na Educação de Jovens e Adultos                                    | Láisse Silva Lemos Sobral | Danila Alcântara Barbosa dos Reis   |
| Recursos digitais para expressão/interação oral na EJA: ¿Vamos a hablar?                                 | Rita Rodrigues de Souza   | Inês Bamberg Schneider  |

### PROJETOS DE EXTENSÃO EM 2019:

| Nome   | Coordenador         | Participantes  |
|--|---------------------|--|
| Valorização, acolhimento e promoção da saúde para idosos no município de Jataí | Marluce Silva Sousa | Alline Braga Silva / Ambronisna Suely di Carvalho / Angelita Duarte da Silva / Carlos César da Silva / Estefânia Costa Machado / Juliana de Moraes |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | Franco Benneti / Kênia Alves Pereira<br>Lacerda / Mara Rúbia de Souza<br>Rodrigues Morais / Mirela Lima<br>Carvalho / Nicolás Siqueira Silva /<br>Paulo Henrique de Souza / Rita<br>Rodrigues de Souza / Roney Lopes<br>Lima |
| Projeto de Inclusão Digital   | Roney Lopes Lima             | Marluce Silva Sousa  |
| Ciência no IFG: uma proposta de Física interativa para estudantes do município de Jataí             | Rodrigo Ferreira Marinho     | Marta João Francisco de Souza<br>Rodrigo Claudino Diogo  |
| Projeto de Intercâmbio cultural e letramentos (PICL): venezuelanos/as e brasileiros/as em diálogo   | Rita Rodrigues de Souza      | Aladir Ferreira da Silva Júnior<br>Danillo Vaz Broges de Assis<br>Laisse Silva Lemos<br>Leizer Fernandes Moraes<br>Marluce Silva Sousa   |
| I Encontro Interdisciplinar da Biblioteca Veredas da Leitura: bioeconomia, diversidade e literatura | Wilma Joaquim da Silva       | Rita Rodrigues de Souza  |
| A instituição pública como espaço para o ensino da cultura surda e seus artefatos                   | Kamilla Fonseca Lemes Garcia |  |
| II Encontro Regional em comemoração do Dia Nacional de Surdos                                       | Kamilla Fonseca Lemes Garcia | Leila Alves Martins<br>Thayla de Almeida Silva   |
| Uma abordagem das doenças sexualmente transmissíveis para comunidade surda de Jataí                 | Kamilla Fonseca Lemes Garcia | José Gabriel Antunes Assis<br>Leila Alves Martins<br>Thayla de Almeida Silva   |
| Criança faz arte  | Luciana Bigolin Martini      |  |

### **VISITA TÉCNICA**

A equipe do Secretariado visitou o assentamento Rio Paraíso em julho de 2018. O projeto foi desenvolvido pela professora Marluce Silva Sousa com a participação dos professores Aníbal Machado Tannuri, Isabelle Campos Lima, Laisse Silva Lemos, Marliane Dias Silva, Rita Rodrigues de Sousa.

### **VISITA TÉCNICA EM 2019**

A equipe do Secretariado durante o ano de 2019, visitou a cidade de Goiás nos dias 30 e 31 de março de 2019. O projeto foi desenvolvido pelos professores Junio César Ferreira e Marluce Silva Sousa com a participação dos alunos do curso técnico em Secretariado.

### **SUPERVISÃO DE ESTÁGIO EM 2019**



| Nome                     | Tipo       | Curso             |
|--------------------------|------------|-------------------|
| Angelita Duarte da Silva | Supervisão | Téc. Secretariado |
| Marliane Dias Silva      | Orientação | Téc. Secretariado |

### GRUPOS DE PESQUISA CADASTRADOS EM 2019

| Nome  | Líder                           | Participantes                             |
|---|---------------------------------|---|
| Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade (NEPECS) | Ana Maria Libório de Oliveira   | Aníbal Machado Tannuri                    |
| Núcleo de Estudos e Pesquisa em Meio Ambiente (NEPEMA)                | Kênia Alves Pereira Lacerda     | Laisse Silva Lemos<br>Marluce Silva Sousa |
| Núcleo de Informática em Educação (NINE)                              | Aladir Ferreira da Silva Júnior | Rita Rodrigues de Souza                   |

### COORDENAÇÃO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

1. Foram realizadas 06 reuniões da Coordenação durante o ano.

| Pautas  | Reunião - Data       |
|---|----------------------|
| 1. Aprovação da ata da reunião de número 404. 2. Informes 3. Distribuição de aulas para o semestre 2019-02.   | nº 405 de 26/06/2019 |
| 1. Aprovação da ata de número 405. 2. Divulgação Programação Detalhada Semlic 2019. 3. Quadro Orçamentário e encaminhamentos Semlic 2019. 4. Divisão de Tarefas para o Evento Semlic 2019. 5. Indicação (eleição) de docente para membro do Conselho Departamental.   | nº 406 de 11/09/2019 |
| 1. Aprovação da ata de número 406. 2. Informações importantes sobre atividades da Semlic 2019. 3. Atividades que serão desenvolvidas pela Licenciatura em Física na 22ª Edição da Semana Técnico-Científico-Cultural que ocorrerá entre os dias 21 e 23 de outubro de 2019, com o tema "Bioeconomia: diversidade e riqueza para o desenvolvimento sustentável". | nº 407 de 25/09/2019 |
| 1. Aprovação da ata de número 407. 2. Informações sobre a avaliação do docente pelo Coordenador/Chefia de Departamento e das Chefias imediatas  | nº 408 de 16/10/2019 |



|  |                      |
|--|----------------------|
| 2018/02 - 2019/01. 3. Participação da Licenciatura na 22ª Edição da Semana Técnico-Científico-Cultural que ocorrerá entre os dias 21 e 23 de outubro de 2019, com o tema "Bioeconomia: diversidade e riqueza para o desenvolvimento sustentável". 4. Divulgação vestibular do IFG para ingresso na Licenciatura em Física. 5. Breve apresentação dos docentes candidatos à membros do CONSUP e CONEPEX. 6. Avaliação/Resultados da Semlic 2019 |                      |
| 1. Aprovação da ata de número 408. 2. Informes. 3. Distribuição da carga horária 2020/01.  | nº 409 de 06/11/2019 |
| 1. Aprovação da ata de número 409. 2. Informes. 3. Apresentação do resultado no processo de redistribuição da área de Matemática (referendar). 4. Indicação de candidatos e eleição para coordenador da Licenciatura. 5. Formação da Comissão da SemLic e SemPos 2020/01.  | nº 410 de 11/12/2019 |

2. Realizadas 04 reuniões pedagógicas envolvendo o Núcleo Docente Estruturante do Curso – NDE - de Licenciatura em Física.

| <b>Pautas</b>   | <b>Reunião - Data</b> |
|---|-----------------------|
| 1. Análise de processos referentes à quebra de pré-requisito para o semestre 2019/01 (ver anexo). 2. Solicitação de Inscrição no TCC dos alunos Vitor Hugo e José Luiz.   | nº 33 de 11/03/2019   |
| 1. Apreciação da ata da reunião 33. 2. Discutir e montar uma relação de demandas à nível de gestão (laboratoristas) dos Laboratórios do Curso de Licenciatura em Física à pedido da Chefia de Departamento. 3. Parecer sobre situação de matrículas dos discentes.  | nº 34 de 18/03/2019   |
| 1. Análise de processos referentes à quebra de pré-requisito para o semestre 2019/02. 2. Discussão dos prazos para inscrição para estágio curricular junto à Coordenação do Serviço de Interação Escola-Empresa (Cosie-e).  | nº 35 de 04/09/2019   |
| 1. Aprovação da ata da reunião número 035 2. Discussão dos prazos para inscrição para estágio curricular junto à Coordenação do Serviço de Interação Escola-Empresa (Cosie-e). 3. Explicação sobre inconsistência da carga horária realizada pelo discente e carga horária registrada em histórico escolar. | nº 36 de 18/09/2019   |

### **XVI Semana de Licenciatura e VII Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática**

A Semana de Licenciatura e Seminário da Pós-Graduação, que em 2019 completou sua 16ª (décima sexta) e 7ª (sétima) edição, respetivamente, configuram-se como uma ação singular para que os participantes possam se atualizar, compartilhar experiências e se capacitar profissionalmente, bem como aos estudantes e pesquisadores de apresentar resultados de suas pesquisas. Desde sua segunda edição, o evento possui espaço para apresentação e publicação de trabalhos em forma de artigos completos (apresentados por meio de comunicação oral), resumos expandidos (apresentados sob a forma de pôster) e propostas de minicursos/oficinas (com carga horária mínima de 3 horas de duração). Além de proporcionar debate, os trabalhos apresentados acrescentarão na produtividade acadêmica dos participantes em processo de



formação docente, da mesma forma que, no caso dos discentes graduandos, as horas de participação em palestras e minicursos serão contabilizadas dentro das 200 horas de atividades complementares, exigência do Ministério da Educação (MEC) para os cursos superiores de tecnologia. Toda submissão de trabalho é realizada através da página do evento (<http://eventos.ifg.edu.br/semlic>) e desde 2010, são publicados nos anais do evento, com ISSN 2179 6076 (disponível em: <http://revistas.ifg.edu.br/semlic>).

No ano de 2019 A XVI Semana de Licenciatura e VII Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática, reuniu 495 participantes que, além de participarem das palestras e mesas redondas, apresentaram 20 resumos expandidos, 35 comunicações orais, 13 minicursos e nove oficinas. Em relação ao ano anterior o evento teve um aumento gradual tanto de participantes quanto de submissões de trabalhos, ficando evidenciado a importância do evento para o sudoeste goiano. É importante frisar, que todos discentes do Mestrado Profissional em Educação para Ciência e Matemática do IFG/Jataí participam do evento enviando trabalhos.

**O Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática (PPGECM) do Câmpus Jataí do IFG** oferece o curso de Mestrado Profissional em Educação para o Ensino de Ciências e Matemática. Em 2018, 5 professores lotados nesta coordenação atuam no PPGECM.

#### **Participação em Comissões, Conselhos, Fóruns:**

| <b>Docente</b>                      | <b>Representação</b>  |
|-------------------------------------|---|
| Ruberley Rodrigues de Souza         | Comissão para elaboração do Plano Diretor do Câmpus Jataí<br>Representante do IFG no Conselho Gestor do CRTI<br>Representante no Fórum Municipal de Educação<br>Coordenador do projeto Lapassion no IFG   |
| Carmencita Ferreira Silva Assis     | Comissão para elaboração do Plano Diretor do Câmpus Jataí   |
| Carlos César da Silva               | Comissão de Reformulação do Projeto de Curso Técnico em Secretariado na Modalidade de EJA,<br>Comissão de Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Física.<br>Representante da Licenciatura em Física no Conselho Departamental<br>Comissão de Ensino do VI Seminário de Pesquisa do Mestrado em Educação para Ciências e Matemática.<br>Representação no Colegiado do Mestrado Profissional. |
| Dominike Pacine de Andrade Deus     | Representação no Conselho Departamental<br>Reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Física  |
| Alline Braga Silva                  | Comissão Local do Grupo de Trabalho de Elaboração das Diretrizes Curriculares Institucionais do Ensino Médio Integrado  |
| Marta Francisco Souza<br>João Silva | Comissão de Seleção do Mestrado Profissional<br>Representante do Mestrado no Conselho Departamental<br>Comissão Organizadora do VI Seminário de Pesquisa do Mestrado em Educação para o Ensino de Ciências e Matemática   |



---

## **7.2 Relatório da área finalística – PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E EXTENSÃO**

### **7.2.1 Atendimento às políticas de pesquisa**

De acordo com IFG (2019, p. 31):

A pesquisa deve constituir-se como um dos pilares da formação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, a qual, por premissa, visa produzir conhecimentos, produtos, técnicas, instrumentos e tecnologias nas diversas áreas. Os estudantes, ao participarem da pesquisa, devem assumir tarefas específicas a fim de cumprir o cronograma de um projeto que está sob a supervisão de um pesquisador, que deve dedicar parte de seu tempo ao ensino prático e conceitual da pesquisa ao estudante de graduação e de cursos técnicos, sob a mesma preocupação em cumprir com o correto desenrolar do projeto. Dessa forma, estudantes e pesquisadores devem trabalhar em conjunto, tendo em vista que o objetivo maior é concluir o projeto inicialmente proposto, sem gerar ônus para nenhuma das partes e, principalmente, para a pesquisa institucional.

Em sintonia com os objetivos básicos para a pesquisa no IFG, a Gerência de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão do Câmpus Jataí buscou, ao longo de 2019:

- apresentar à comunidade as diversas possibilidades de inserção ao trabalho de pesquisa;
- estimular o desenvolvimento de Projetos de Pesquisa e de Iniciação Científica e Tecnológica;
- auxiliar na capacitação de estudantes e servidores no desenvolvimento de pesquisas;
- colaborar para a busca de recursos internos e externos para o desenvolvimento de pesquisas;
- divulgar ações internas e externas para a valorização dos pesquisadores.

Desse modo, ao longo do ano foram desenvolvidas ações, tais como:

- oferta de oficinas e minicursos voltadas para a criação de currículo na Plataforma Lattes, a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa e escrita de artigos científicos;
- realização de eventos para promover a capacitação e a divulgação local das ações de pesquisa, como a Mostra de Iniciação Científica;
- organização de reuniões para estabelecer integração entre pesquisadores dos grupos de pesquisa em Jataí, assim como com outros pesquisadores;
- prospecção e submissão a editais de fomento à pesquisa.

Dentre essas ações, em 2019, destacam-se:

- realização do “Conhecendo o IFG”, em outubro de 2019, com programação envolvendo a divulgação de trabalhos produzidos pelos projetos de pesquisa e contou com a participação de 2400 estudantes de escolas públicas de Jataí.

### **7. 2.3 Participação em programas e projetos de pesquisa**

#### **7.2.3.1 Programas Institucionais relacionados as Pesquisa - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica, Tecnológica e Inovação (PIBICTI)**

O Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica (PIICT) é voltado para os estudantes dos cursos técnicos e superiores do IFG. Destina-se a complementar o ensino, oferecendo aos alunos a oportunidade de descobrir como o conhecimento científico e tecnológico é construído. Esse objetivo é conseguido pela participação do estudante nas atividades teóricas e práticas no ambiente de pesquisa. Esta vivência possibilita ao estudante ver e entender o mundo sob o prisma da ciência.

Este Programa, que concede bolsas de Iniciação Científica (IC) e Tecnológica para estudantes do IFG, organiza-se em cinco categorias:

PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica), destinado aos estudantes de cursos superiores;

PIBIC-Af (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas), destinado aos estudantes de cursos superiores, que tenham ingressado na Instituição pelo sistema de cotas;

PIBITI (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação), destinado aos estudantes de cursos superiores;

PIBIC-EM (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio), destinado aos estudantes de cursos técnicos de nível médio;

PIBIC-EM-EJA (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio para a modalidade EJA), destinado aos estudantes de cursos técnicos de nível médio;

PIVIC (Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica), destinado aos estudantes voluntários de cursos técnicos e superiores.

A tabela abaixo é referente aos projetos aprovados pelos editais para realização dos projetos entre 2019-2020.

Projetos de Iniciação Científica desenvolvidos em 2019 no Câmpus Jataí

| Categoria   | Projeto  | Orientador                                       | Aluno   | Grande Área                |
|---|--|--|---|----------------------------|
| (PIBIC<br>PIBIC-AF)<br>EDITAL<br>08/2019-<br>PROPPG | Imagens de satélites e o ensino de sensoriamento remoto num curso técnico de Agrimensura   | Ruberley Rodrigues de Souza                      | Lídia Kellen Sousa Rocha Rodrigues / Iago Andrei Silva Ferreira | Ciências exatas e da terra |
|   | Dimensionamento de peças estruturais em madeiras por meio do software JWood  | Eulher Chaves Carvalho                           | Thaís Lopes da Silva  | Engenharias                |
|   | Diagnóstico das etapas de tratamento em Estações de Tratamento de Água de ciclo completo utilizando o método de balanço de massa | Caroline Duarte Gentil / Débora Pereira da Silva | Cleomar Rodrigues Lima  | Engenharias                |
|   | Uso de Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação nos Cursos Superiores do IFG em Jataí: Prospecção e Critérios            | Aladir Ferreira da Silva Júnior                  | Yan Victor Silva Araújo   | Ciências exatas e da terra |
|   | Método de identificação das causas de atrasos dos serviços por making do   | Francielle Coelho dos Santos                     | Heloísa Ferreira Silva / Isabella Ferreira Borges Carvalho      | Engenharias                |
|   | Determinação da umidade de equilíbrio da madeira de Cupiúba para a utilização na indústria da Construção Civil                   | Eulher Chaves Carvalho                           | Emillyn Pereira Dourado   | Engenharias                |
|   | Estudo da Estabilidade em Sistemas Presa Predador  | Eulher Chaves Carvalho                           | Tamires de Oliveira Silva                                       | Engenharias                |
|   | Roteiro de cálculo com auxílio de planilha eletrônica para levantamento de cargas de edifícios de múltiplos                      | Mônica Maria Emerenciano Bueno                   | Stéfane Christine Freitas Oliveira Cruz / Thales Souza Silva    | Engenharias                |



|                                      |  |                                  |   |                             |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|-----------------------------|
|                                      | pavimentos em concreto   |                                  |   |                             |
|                                      | O IFG-Câmpus Jataí é um lugar de fomento à inserção de meninas na carreira científica?   | Marta João Francisco Silva Souza | Layane Figueira Lima  | Ciências exatas e da terra  |
| (PIBIC-EM) -<br>Edital Nº<br>08/2019 | Turning words into knowledge: a study on the process of translation  | Angelita Duarte da Silva         | Gabriella Santos Carvalho / Sabrina Andrade Lima / Guilherme Guimarães Ferreira / Matheus Gabriel Carmo Arantes | Linguística, letras e artes |
|                                      | “FanFic sem era uma vez...a história é outra! ” Relação padrão versus mudança  | Láisse Silva Lemos Sobral        | Maria Letícia Gomes Beani de Moraes / Tuliana Braga Medeiros  | Linguística, letras e artes |
|                                      | Educação na terceira idade: diagnóstico do analfabetismo e dos projetos de educação para idosos em Jataí                             | Marluce Silva Sousa              | Nayane Andrade Oliveira / Evelyn Monteiro dos Santos  | Ciências humanas            |
|                                      | Relatório Técnico: construção de um modelo para a área de Informática, subsídio para formação escolar                                | Rita Rodrigues de Souza          | Mateus Tiago Cruz e Silva / Carlos Eduardo Assis Pinho  | Linguística, letras e artes |
|                                      | Análise e Uso do Software Algodoos como Ferramenta para o Ensino de Física no Ensino Médio   | Rodrigo Ferreira Marinho         | Guilherme Assis Cavalcante  | Ciências exatas e da terra  |
|                                      | A Violência Física e Simbólica contra o professor  | Láisse Silva Lemos Sobral        | Beatriz Ferreira Rocha / Millena Brandão Oliveira Assis / Cauane Santos Lima / Kamille Brandão de Carvalho      | Ciências humanas            |
|                                      | Redes Sociais: Mudanças Culturais e Saúde Mental dos/as Usuários/as  | Rita Rodrigues de Souza          | Isadora Machado Moraes Silva / Wagner Silva Ferreira / Elisvânia dos Santos Severo                              | Linguística, letras e artes |
|                                      | A Reprodução da Exclusão dos Sujeitos na Educação de Jovens e Adultos  | Láisse Silva Lemos Sobral        | Danila Alcântara Barbosa dos Reis   | Ciências humanas            |
|                                      | Recursos digitais para expressão/interação oral na EJA: ¿Vamos a hablar?   | Rita Rodrigues de Souza          | Inês Bamberg Schneider  | Linguística, letras e artes |
| (PIBITI)-<br>EDITAL Nº<br>08/2019    | INVERSOR MONOFÁSICO COM CONTROLE PROPORCIONAL-MULTIRRISONANTE (PR) E AMORTECIMENTO ATIVO PARA APLICAÇÃO EM MICROGERAÇÃO DISTRIBUÍDA. | Luciano de Souza Costa e Silva   | Valcio Junior Di Assis  | Engenharias                 |
|                                      | Robótica Educacional: desenvolvimento de   | Kennya Resende                   | Julia Marques Rezende / Cecília   | Engenharias                 |

|  |  |                              |   |                            |
|--|--|------------------------------|---|----------------------------|
|  | módulos didáticos com uso de materiais reutilizados  | Mendonça                     | Gonçalves Souza   |                            |
|  | Determinação do fator de utilização ótimo para definição da orientação de pistas de pouso/decolagem  | Eulher Chaves Carvalho       | Daniela Almeida Silva   | Engenharias                |
|  | Alocação de capacitores e filtros passivos em rede de distribuição de energia elétrica para compensação da potência reativa considerando harmônicas        | Marcelo Semensato            | Lucas Oliveira Lima   | Engenharias                |
|  | ANÁLISE E MONTAGEM DE UM SISTEMA ELETRÔNICO INTELIGENTE PARA IRRIGAÇÃO COM ARDUINO   | Renato Oliveira Abreu        | Henrique Franco Hermann / Maylon Pereira da Silva / Éllis Silva Machado | Ciências exatas e da terra |
|  | Estudo do Potencial Eólico, Complementaridade Sazonal e Viabilidade Econômica para Instalação de Minigeradores Eólicos na Região da Bacia do Rio Paranaíba | Fernando Nunes Marques       | Mateus Souza Silva  | Engenharias                |
|  | Análise da viabilidade do emprego de fibras derivadas do bagaço de cana-de-açúcar na produção de argamassas de revestimento                                | Francielle Coelho dos Santos | Raysa Moniza Silva Américo  | Engenharias                |
|  | Utilização de Rede Neural Artificial (RNA) na Proteção de Motores de Indução   | André Luiz Silva Pereira     | Vitória Leal Almança de Carvalho  | Engenharias                |

#### 7.2.3.2 Cadastro de Projetos de Pesquisa – CPP

O cadastramento de um Projeto de Pesquisa na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação tem como objetivo o acompanhamento e divulgação, pela Instituição, das pesquisas realizadas no âmbito do Instituto Federal de Goiás. Este cadastramento é importante para a transformação e consolidação do Instituto Federal de Goiás como centro de referência na busca de respostas às questões e problemas da sociedade, possibilitando a geração e a transformação do conhecimento, de forma a atender às necessidades e interesses da sociedade. Além de promover a geração de produtos e/ou processos inovadores que resultem em propriedade intelectual.

A tabela a seguir traz os projetos que estão sendo desenvolvidos atualmente no Câmpus Jataí.

#### Projetos de pesquisa desenvolvidos em 2019 no Câmpus Jataí

| Projeto   | Coordenador                         | Área                        |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| Nas Sendas da leitura e da produção de texto na Educação Técnica e Tecnológica: investigações em língua materna e estrangeira, do continuum técnico-acadêmico às práticas sociais | Rita Rodrigues de Souza             | Linguística, Letras e Artes |
| Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás: Uma Avaliação do Ponto Vista de seus                | Tattiana Fernandes de Oliveira Melo | Multidisciplinar            |

|   |                                    |                  |
|---|------------------------------------|------------------|
| Professores e Alunos  |                                    |                  |
| Caracterização e Mapeamento de Solos na Região do Sudoeste Goiano   | Tallyta da Silva Curado            | Engenharias      |
| Análise da Educação da Diversidade Étnico Racial no Ensino Superior no Brasil: o caso IFG   | Luciana Bigolin Martini            | Educação         |
| Análise descritiva e interpretativa do programa nacional do livro didático do ensino médio do Brasil: a opinião dos agentes avaliadores   | Carmencita Ferreira<br>Silva Assis | Ciências Humanas |
| Análise da Estabilidade a Pequenas Perturbações de Sistemas Elétricos de Potência Considerando a Ação de Dispositivos Facts e de Controladores Suplementares de Amortecimento do tipo ESP e POD | Elenilson de Vargas<br>Fortes      | Engenharias      |
| Compostagem: alternativa de aproveitamento dos resíduos sólidos utilizando diferentes modelos de composteiras   | Kenia Alves Pereira<br>Lacerda     | Engenharias      |
| Síndrome de Burnout em diferentes áreas profissionais e seus efeitos  | Kenia Alves Pereira<br>Lacerda     | Ciência da Saúde |
| Utilização de redes sociais para aprendizagem formal e informal: a realidade dos alunos de cursos técnicos profissionalizantes integrados ao ensino médio do Ifg                                | Leizer Fernandes<br>Moraes         | Ciências Humanas |
| Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação Aplicadas à Educação: Conceitos e desenvolvimento de aplicações  | Aladir Ferreira da Silva<br>Júnior | Ciências Humanas |
| Geração de Energia Elétrica por meio de Placas Solares Fotovoltaicas  | José Antônio Lambert               | Engenharias      |
| REVOLUÇÃO CIENTÍFICA E UMA ABORDAGEM DIDÁTICA ADEQUADA PARA ENSINAR ALUNOS SURDOS   | Thayla de Almeida<br>Silva         | Educação         |
| Análise das ações docentes e discentes durante uma atividade não formal visando a Alfabetização Científica  | Felippe Guimarães<br>Maciel        | Educação         |
| ALOCAÇÃO DE CAPACITORES E FILTROS PASSIVOS EM REDE DE DISTRIBUIÇÃO DE ENERGIA ELÉTRICA PARA COMPENSAÇÃO DA POTÊNCIA REATIVA CONSIDERANDO HARMÔNICAS   | Marcelo Semensato                  | Engenharias      |
| MATEMÁTICA E LIBRAS: CONSTRUÇÃO DE UM SINALÁRIO SOBRE PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA   | Leila Alves Martins                | Educação         |
| OS DESAFIOS DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA DE SINAIS: ADEQUAÇÃO DOS LÉXICOS UTILIZADOS NAS DISCIPLINAS DE LIBRAS  | Kamilla Fonseca<br>Lemes Garcia    | Educação         |

### 7.2.3.3 Participações em grupos de pesquisa

Os Núcleos de Pesquisa têm por objetivo geral desenvolver atividades de caráter científico, tecnológico, artístico, cultural, didático-pedagógico e de interação com a sociedade, conforme estabelecido no Regimento Geral do IFG. O trabalho desenvolvido pelos Núcleos de Pesquisa deve servir de estímulo ao fortalecimento de áreas específicas do conhecimento e contribuir para efetivar a articulação entre distintos saberes disciplinares e interinstitucionais, fazendo avançar a produção científica e tecnológica. O Núcleo de Pesquisa congrega professores, estudantes e servidores técnico-administrativos do IFG de uma ou mais áreas afins com a linha de pesquisa. A tabela a seguir elenca as principais informações dos núcleos de pesquisa do Câmpus Jataí.

#### Núcleos de pesquisa atuantes em 2019 no Câmpus Jataí

| Núcleo   | Líder                |
|--|----------------------|
| Aproveitamento de Fontes Alternativas de Energia | José Antônio Lambert |

|  |  |
|--|--|
| Laboratório de Automação - AutoLab   | André Luiz Silva Pereira/<br>Heverton Barros de Macêdo |
| Núcleo de Estudo e Pesquisa em Educação, Cultura e Sociedade (NEPECS)                | José Elias Domingos Costa Marques                      |
| Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências e Matemática (NEPECIM) | Marta João Francisco Silva Souza                       |
| Núcleo de Estudos e Pesquisa em Meio Ambiente (NEPEMA)                               | Kênia Alves Pereira Lacerda                            |
| Núcleo de Estudos e Pesquisas em Estruturas (NEPE)                                   | Mônica Maria Emerenciano Bueno                         |
| Núcleo de estudos e pesquisas em planejamento urbano                                 | Caroline Duarte Alves Gentil                           |
| Núcleo de Informática em Educação (NINE)   | Aladir Ferreira da Silva Júnior                        |
| Núcleo multicampi de pesquisas e estudos em Linguagem (Numpel)                       | Marcela Ferreira                                       |

#### 7.2.3.4 Produção Científico-Tecnológica

O Departamento de Pesquisa e Inovação – DPI, integrado pelo Centro de Inovação Tecnológica, é responsável pela viabilização e desenvolvimento das políticas de pesquisa e inovação no âmbito dos Câmpus do Instituto Federal de Goiás. As ações de pesquisa constituem um processo educativo para a investigação e o empreendedorismo, visando à inovação e à solução de problemas científicos e tecnológicos, envolvendo todos os níveis e modalidades de ensino, com vistas ao desenvolvimento social, ao bem-estar do ser humano e à preservação da natureza.

O DPI tem por atribuição coordenar e acompanhar as atividades de produção científica e tecnológica no âmbito do IFG. Para tanto, executa uma série de programas de fomento, subvenções e auxílios a servidores e discentes visando criar condições para o desenvolvimento da pesquisa.

É fornecido ainda auxílio financeiro a estudantes que tenham trabalhos aceitos para serem apresentados em eventos científicos e tecnológicos.

O DPI também é responsável pelo Programa Institucional de Incentivo à Participação em Eventos Científicos e Tecnológicos (PIPECT). No ano de 2018 o Câmpus Jataí foi contemplado com quatro auxílios financeiros via PIPECT para participação em eventos científicos, cujos dados constam na tabela a seguir.

#### Pesquisadores do IFG/Campus Jataí, contemplados com auxílio financeiro PIPECT em 2019

| Nome                             | Nome do Evento  | Local                      |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| Marta João Francisco Silva Souza | XII ENPEC - Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências | Natal, Rio Grande do Norte |
| Rodrigo Claudino Diogo           | EIAS - Encontro Internacional de Aprendizagem Significativa       | São Carlos, São Paulo      |

O Departamento de Pesquisa e Inovação promove anualmente o Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica, em que são ministrados cursos e debatidos temas relacionados aos projetos desenvolvidos durante a vigência do programa. No ano de 2019, o 11º seminário de Iniciação Científica foi realizado no IFG/Câmpus Anápolis e os projetos de iniciação científica foram apresentados.

#### 7.2.4 Atendimento às políticas de Extensão

O Plano de Desenvolvimento Institucional do IFG (2013) compreende a extensão como processo interdisciplinar educativo, científico, tecnológico, filosófico, artístico e cultural capaz de promover a



interação transformadora entre as instituições e os diversos setores da sociedade com vistas à promoção do social, econômico, artística, cultural e ambiental de forma sustentável, mantendo a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão.

Para alcançar os objetivos da política de extensão no IFG, a Gerência de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão do Câmpus Jataí buscou, ao longo de 2018:

- levantar, junto à comunidade jataiense, as demandas para a realização de ações de extensão;
- apresentar tais demandas à comunidade, juntamente com a apresentação da regulamentação e as diversas possibilidades de desenvolvimento de ações de extensão;
- estimular o desenvolvimento de Projetos, Eventos e Cursos de Extensão;
- realizar parcerias para o desenvolvimento das ações.

Desse modo, ao longo do ano foram desenvolvidas ações, tais como reuniões.

- oferta de oficinas e minicursos voltadas para a criação de currículo na Plataforma Lattes, a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa e escrita de artigos científicos;
- realização de eventos para promover a capacitação e a divulgação local das ações de pesquisa, como Seminário local de ensino, pesquisa e extensão e a mostra científico-tecnológica.
- prospecção e submissão a editais de fomento à pesquisa.

Dentre essas ações, em 2019, destacam-se:

- participação no Projeto Colmeia, em março de 2019, para a divulgação das atividades desenvolvidas no IFG;
- realização do “Conhecendo o IFG”, outubro de 2019, com programação envolvendo a divulgação de trabalhos produzidos pelos projetos de pesquisa e contou com a participação de 2500 estudantes de escolas públicas de Jataí.

#### 7.2.4.1 Programas, projetos e ações de extensão

Dentre as políticas de extensão executadas em 2019 no Câmpus Jataí, destacam-se:

- Conhecendo o IFG, realizado em outubro de 2019.
- Desenvolvimento de Ações de Extensão, apresentados nas tabelas a seguir.

#### Ações de Extensão desenvolvidas no Câmpus Jataí em 2019

| Nome  | Servidor Coordenador     | Servidores Participantes  |
|---|--------------------------|---|
| Valorização, acolhimento e promoção da saúde para idosos no município de Jataí          | Marluce Silva Sousa      | Alline Braga Silva / Ambronisna Suely di Carvalho / Angelita Duarte da Silva / Carlos César da Silva / Estefânia Costa Machado / Juliana de Moraes Franco Benneti / Kênia Alves Pereira Lacerda / Mara Rúbia de Souza Rodrigues Moraes / Mirela Lima Carvalho / Nicolás Siqueira Silva / Paulo Henrique de Souza / Rita Rodrigues de Souza / Roney Lopes Lima |
| Projeto de Inclusão Digital   | Roney Lopes Lima         | Marluce Silva Sousa   |
| Ciência no IFG: uma proposta de Física interativa para estudantes do município de Jataí | Rodrigo Ferreira Marinho | Marta João Francisco de Souza<br>Rodrigo Claudino Diogo   |
| Projeto de Intercâmbio cultural e letramentos (PICL):                                   | Rita Rodrigues de Souza  | Aladir Ferreira da Silva Júnior<br>Danillo Vaz Broges de Assis  |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| venezuelanos/as e brasileiros/as em diálogo   |                                 | Laisse Silva Lemos<br>Leizer Fernandes Moraes<br>Marluce Silva Sousa   |
| Robótica Educacional aplicada ao ensino de Ciências: promovendo aprendizagens e competências        | Kenny Resende Mendonça          | Patrícia Gomes de Souza Freitas  |
| I Encontro Interdisciplinar da Biblioteca Veredas da Leitura: bioeconomia, diversidade e literatura | Wilma Joaquim da Silva          | Rita Rodrigues de Souza  |
| XVI Semana de Licenciatura  | Dominike Pacine de Andrade Deus | Alline Braga Silva<br>Kênia Alves Pereira Lacerda<br>Marta João Francisco de Souza<br>Naara Karoline Moraes Pereira<br>Rodrigo Ferreira Marinho<br>Wellington Vieira Pereira |
| A instituição pública como espaço para o ensino da cultura surda e seus artefatos                   | Kamilla Fonseca Lemes Garcia    |  |
| II Encontro Regional em comemoração do Dia Nacional de Surdos                                       | Kamilla Fonseca Lemes Garcia    | Leila Alves Martins<br>Thayla de Almeida Silva   |
| Uma abordagem das doenças sexualmente transmissíveis para comunidade surda de Jataí                 | Kamilla Fonseca Lemes Garcia    | José Gabriel Antunes Assis<br>Leila Alves Martins<br>Thayla de Almeida Silva   |
| Criança faz arte  | Luciana Bigolin Martini         |  |

#### 7.2.4.2 Coordenação do Serviço de Interação Escola-Empresa (CoSIE-E)

As ações de estágio no Câmpus são empreendidas pela Coordenação do Serviço de Interação Escola-Empresa (COSIEE) compreendidas pela prospecção de ofertas de estágio internamente e externamente. A Tabela seguinte apresenta uma sumarização dos estágios iniciados em 2019 com indicação do número de estágios obrigatórios e não-obrigatórios bem como a oferta de vagas para estágio no IFG através de Edital e por curso.

No ano de 2019 foram publicados 02 Editais para estágio no IFG / Câmpus Jataí. Os editais contaram com reserva de vagas para negros e pessoas com deficiência em atendimento ao disposto no Decreto nº 9.427 de 28 de junho de 2018 e a Lei nº 13.146/2015.

Além das ações de prospecção de vagas de estágio, a CoSIE-E do Câmpus Jataí do IFG realiza atividades relacionadas ao acompanhamento constante da situação dos alunos aptos a matricular-se neste componente curricular, ofertando treinamento e promovendo a mediação entre estagiário, concedente e orientadores. Dentre essas ações, destacam-se:

Realização de treinamento com todos os terceiros anos dos cursos técnicos abordando os aspectos legais e regulamentares do estágio, além de palestras com convidados abordando temas como postura profissional.

Realização de oficinas para a elaboração de relatório de estágio.

Comunicação regular com alunos que estejam em situação irregular em relação ao prazo para entrega do relatório de estágio assim como documentação incompleta.



Trabalho junto aos orientadores de estágio a fim de intensificar o acompanhamento junto aos seus alunos orientandos até a conclusão de seus estágios.

Renovação de convênios de estágios com empresas cujos termos já estavam vencidos. Além disso, abertura de novos convênios com empresas de Jataí e da região.

Criação de um portal na internet, subordinado ao domínio do Câmpus Jataí do IFG, onde estão disponíveis algumas informações relevantes sobre esta coordenação.

Aprimoramento das planilhas utilizadas como ferramentas coadjuvantes e complementares ao sistema QAcadêmico, a fim de se ter maior controle do registro das entregas da documentação de estágio por parte dos alunos, bem como ter o registro dos termos de convênios firmados como possibilidade de distinção por área de atuação das empresas conveniadas e facilitação para elaboração de relatórios institucionais.

Contribuição para o debate na construção do novo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), enviando sugestões de adequação do texto do PDI ao regulamento de estágio em vigência;

Realização do Café Empresarial, para o qual se convidou os responsáveis das empresas que possuem convênio de estágio com o Câmpus Jataí, na intenção de estreitar o relacionamento e ouvir as sugestões dos empresários bem como dos supervisores de estágio na busca de melhorar e otimizar esta relação.

#### Sumarização das Ações de Estágio em 2019

| CÂMPUS JATAÍ                                 | Nº DE ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS INICIADOS EM 2019                             |                         | Nº DE ESTÁGIOS NÃO OBRIGATÓRIOS INICIADOS EM 2019                             |                         | Nº TOTAL DE ESTÁGIOS INICIADOS EM 2019                               |                         |
|--|---|-------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|
|  | 129   |                         | 27  |                         | 156  |                         |
| CÂMPUS JATAÍ                                 | Nº DE VAGAS DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO REMUNERADO OFERTADAS EM EDITAL EM 2019 |                         | Nº DE VAGAS DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NÃO REMUNERADO OFERTADAS EM EDITAL EM 2019 |                         | Nº TOTAL DE VAGAS DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO OFERTADAS EM EDITAL EM 2019 |                         |
|  | Nº de vagas ofertadas   | Nº de vagas preenchidas | Nº de vagas ofertadas   | Nº de vagas preenchidas | Nº de vagas ofertadas  | Nº de vagas preenchidas |
|  | -   | -                       | 50  | 28                      | 50   | 28                      |
| Técnico Subsequente em Agrimensura           | -   | -                       | 06  | 04                      | 06   | 04                      |
| Técnico Subsequente em Açúcar e Alcool (EaD) | -   | -                       | 02  | 00                      | 02   | 00                      |
| Técnico Integrado em Edificações             | -   | -                       | 06  | 06                      | 06   | 06                      |
| Técnico Integrado em Eletrotécnica           | -   | -                       | 06  | 06                      | 06   | 06                      |
| Engenharia Civil                             | -   | -                       | 03  | 01                      | 03   | 01                      |

|  |   |   |    |    |    |    |
|--|---|---|----|----|----|----|
| Engenharia Elétrica                                      | - | - | 06 | 02 | 06 | 02 |
| Licenciatura em Física                                   | - | - | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Técnico Integrado em Manutenção e Suporte em Informática | - | - | 13 | 11 | 13 | 11 |
| Técnico Integrado em Secretariado (EJA)                  | - | - | 04 | 00 | 04 | 00 |

#### Números de Estágios ofertados no Câmpus Jataí em 2019

| Matriculados | Finalizados | Cancelado | Andamento |
|--------------|-------------|-----------|-----------|
| 28           | 28          | 00        | 28        |

No ano de 2019 foram firmados/renovados 14 convênios para oferta de estágio, o que representa uma diminuição em relação ao ano de 2017. É importante esclarecer que a atividade de se firmar um novo convênio ou renovar convênio já vencido, sob o prisma executivo, possui a mesma rotina administrativa, o que não possibilita a distinção numérica da tabela X.

#### Número de Convênios

|                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| Convênios Firmados/Renovados |                             |
| Convênios Firmados em 2018   | Total de Convênios Vigentes |
| 14                           | 95                          |

De acordo com o PDI (2012-2016), algumas políticas de extensão dão origem às atividades da Coordenação do Serviço de Interação Escola-Empresa no âmbito dos Câmpus. Assim esta coordenação atua diretamente em políticas de extensão, tais como:

2.6.3.4. Programa de Extensão em Ensino do IFG, onde a CoSIE-E pode “contribuir na inserção ocupacional do jovem e adulto trabalhador no mundo do trabalho”.

2.6.4.1.7. Convênios e Parcerias Institucionais, atuando no “estabelecimento de Convênios/Contratos/Cooperação com o objetivo de viabilizar o desenvolvimento de projetos de Pesquisa e Extensão de forma cooperativa entre o IFG e instituições públicas ou privadas em assuntos de interesse social e institucional”. Esta coordenação lida diretamente com os convênios a fim de criar campos de estágios para que os alunos dos cursos técnicos e/ou superiores do IFG possam cumprir o componente de estágio curricular obrigatório constante no PPC de seus cursos.

#### Assistência Estudantil

A área de Assistência Estudantil é responsável pelo desenvolvimento da Política de Assistência Estudantil, uma política pública que concretiza direitos de cidadania, busca equiparar



desigualdades sociais e viabilizar a permanência e êxito do estudante no IFG, por meio de atendimento psicológico, social e acompanhamento do aluno nas suas necessidades humanas básicas.

O Serviço Social presta atendimento aos discentes e familiares, que procuram o setor por demanda espontânea ou encaminhado por profissionais de outro setor, gestores ou professores, orientando-os quanto à viabilização dos direitos sociais e os meios de exercê-los, encaminhando-os para rede de proteção social e serviços especializados, sempre que necessário e possível.

Propõe programas/projetos/ações que contribuam para melhoria da qualidade de vida, da mobilização, organização e participação política dos estudantes. Mas, a principal demanda tem sido a implementação dos programas previstos na política de assistência estudantil do IFG, no Câmpus Jataí, o que tem consumido praticamente todo o tempo do profissional, sendo:

- Todos os cursos - Seleção conforme Edital 001/2019 - AE
- Auxílio alimentação e Auxílio permanência, cada um no valor de R\$ 120,00 mensais, nove parcelas e foram disponibilizadas 272 vagas;
- Auxílio Moradia, no valor de R\$ 240,00 mensais, dez parcelas e foram disponibilizadas 36 vagas;
- Curso Técnico Integrado – EJA:
- EJA Permanência, no valor de R\$ 120,00 mensais, foram disponibilizadas nove parcelas para todos os alunos matriculados nessa modalidade;
- Cursos Técnicos Integrados – Integral:
- Integrado Integral Alimentação, no valor de R\$ 120,00 mensais, foram disponibilizadas 10 parcelas – com valores proporcionais para julho, agosto e dezembro – para todos os alunos matriculados nessa modalidade.

As ações locais de implementação desses programas se dá por meio de um amplo processo de organização e divulgação com explanações em sala de aula e construção de folders explicativos sobre a política de assistência estudantil; identificação, inscrição no SUAP – acompanhando passo a passo, em sala de aula, com os alunos ingressantes do EJA, a cada semestre – e seleção socioeconômica dos estudantes em situação de maior vulnerabilidade social; da inserção dos selecionados em cada programa no SUAP; da orientação dos participantes quanto aos procedimentos bancários para o recebimento do benefício, do acompanhamento da frequência mensal de todos os participantes e da confecção das planilhas de pagamento; da atualização da lista de espera e substituição de alunos faltosos ou desistentes; da regularização de ordens bancárias devolvidas, verificando as causas e solicitando o re-pagamento quando for o caso.

A implementação desses programas, além das ações locais, compreende todo um processo de proposição, organização e avaliação junto à Pró-Reitoria de Extensão – Proex/ Diretoria de Ações Sociais/Coordenação de Assistência Estudantil, por meio da participação em grupos de whatsapp, vídeo conferências e reuniões em Goiânia, envolvendo as equipes de profissionais das CAEs de todos os câmpus e da Reitoria.

Auxílios Financeiro Estudantil, nas modalidades alimentação e permanência, no valor de R\$ 120,00, pagos e estudantes atendidos em 2019, Selecionados pelo Edital 001/2019, em R\$.

|               | Março  | Abril  | Maió   | Junho  | Julho  | Ago    | Set    | Out    | Nov    | TOTAL          |
|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|
| Nº Estudantes | 272    | 272    | 272    | 272    | 272    | 272    | 272    | 272    | 272    | 2448           |
| Valor em R\$  | 32.640 | 32.640 | 32.640 | 32.640 | 32.640 | 32.640 | 32.640 | 32.640 | 32.640 | R\$ 293.760,00 |

Auxílio Financeiro Estudantil, na modalidade Moradia, no valor de R\$ 240,00 mensais, pago e estudantes atendidos em 2019, Selecionados pelo Edital 001/2019, em R\$.



|               | Março | Abril | Maio  | Junho | Julho | Ago   | Set   | Out   | Nov   | Dez   | TOTAL         |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| Nº Estudantes | 36    | 36    | 36    | 36    | 36    | 36    | 36    | 36    | 36    | 36    | 360           |
| Valor em R\$  | 8.640 | 8.640 | 8.640 | 8.640 | 8.640 | 8.640 | 8.640 | 8.640 | 8.640 | 8.640 | R\$ 86.160,00 |

Auxílios EJA Permanência, no valor de R\$ 120,00 pagos a estudantes matriculados nos Cursos Técnicos EJA - 2019, em R\$.

|              | Março    | Abril    | Maio  | Junho    | Julho    | Ago       | Set       | Out      | Nov      | Total         |
|--------------|----------|----------|-------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|---------------|
| Nº Auxílios  | 83       | 77       | 74    | 73       | 69       | 85        | 90        | 83       | 83       | 717           |
| Valor em R\$ | 9.960,00 | 9.240,00 | 8.880 | 8.760,00 | 8.280,00 | 10.200,00 | 10.800,00 | 9.960,00 | 9.960,00 | R\$ 86.040,00 |

Auxílios Alimentação Integral, no valor de R\$ 120,00, pagos a estudantes matriculados nos Cursos Técnicos Integral- 2019, em R\$.

|              | Março     | Abril     | Maio      | Junho     | Julho     | Ago       | Set      | Out       |           | Total     |       |             |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------|-------------|
| Nº Auxílios  | 230       | 230       | 239       | 241       | 241       | 241       | 237      | 235       | 235       | 235       | 2364  |             |
| Valor em R\$ | 28.920,00 | 29.040,00 | 28.680,00 | 28.920,00 | 28.920,00 | 28.920,00 | 9.640,00 | 28.400,00 | 28.200,00 | 28.200,00 | 18800 | R\$ 256.760 |

Foram pagos, ainda, Auxílios Emergenciais para três estudantes com alta vulnerabilidade, totalizando R\$ 2560,00, para pagamento de exames oftalmológicos, psiquiátricos e psicoterapia.

#### 7.2.4.4 Serviço de Psicologia

O trabalho psicológico executado pela Coordenação de Assistência Estudantil (CAE) tem como foco o acompanhamento dos estudantes usuários das políticas de assistência estudantil do IFG. Durante o ano de 2019 foram executados vários trabalhos em parcerias com outros setores (Coordenação Acadêmica, Coordenação de Apoio Pedagógico ao Discente e Coordenações de Cursos), entre essas ações: participação em reuniões pedagógicas, de planejamento e gestão, participação em reuniões com pais dos alunos dos cursos técnicos integrados, informando sobre a atuação da coordenação; participação em conselhos de análise de cursos (classe); participação nas reuniões do FORT (Fórum dos Representantes de Turma); realização de dinâmicas para a identificação do perfil das turmas ingressantes, no início de cada ano letivo; palestras/intervenções para pais, alunos e servidores da instituição e contribuições no processo de inclusão dos alunos com necessidades especiais (NAPNE). Ainda dentro dos trabalhos desenvolvidos pelo setor: participação em eventos da Área de Psicologia; orientação e acompanhamento das inscrições dos



alunos no sistema SUAP; organização parcial das planilhas de pagamento do Auxílio Alimentação dos Cursos Técnicos Integrals e explicações e construção de folders explicativos sobre a política de assistência estudantil do IFG, incluindo o atendimento psicológico e social aos estudantes.

Uma das ações permanentes do serviço de psicologia no IFG - Campus Jataí incluem a escuta, orientação e acolhimento dos (as) alunos (as), em todos os níveis de ensino. Parte dos atendimentos realizados acontece por encaminhamento de outros profissionais: professores, pedagogas, assistentes sociais e gestores da instituição e a maior parte por livre iniciativa dos estudantes. Os (as) alunos (as) e pais dos cursos técnicos integrados ao ensino médio representam a maior clientela do serviço de psicologia.

Durante o ano de 2019 o Serviço de Psicologia foi oferecido apenas no primeiro semestre letivo, visto que a servidora esteve em Licença por interesse particular durante todo o segundo semestre letivo.

#### 7.2.4.6 Atuação da Gerência de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão

A Gerência de Pesquisa, Pós- Graduação e Extensão (GePPEX) é o órgão subordinado à Direção-Geral do Câmpus Jataí e tem por finalidade implementar as políticas relacionadas à Pesquisa, Inovação, Pós-Graduação e Extensão no Câmpus, em conformidade com as orientações da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação e da Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal de Goiás (IFG).

Uma das ações consideradas inovadoras desta gerência se concentra na criação de um novo portal na internet, subordinado ao domínio do Câmpus Jataí do IFG, onde estão disponíveis algumas informações relevantes sobre suas atividades. Dentre elas, o principal eixo inovador, que ainda está sendo desenvolvido, é a disponibilização de todos os trabalhos científicos produzidos pelos servidores do Câmpus Jataí. Tais trabalhos abrangem desde artigos científicos publicados em congressos, revistas, periódicos, passando pelas monografias da especialização e dissertações de mestrado, podendo alcançar até os diversos projetos de pesquisa submetidos e aprovados pela pró-reitora de pós-graduação. Tais artefatos serão separados por ano de publicação e por categoria de trabalho.

Além disso, como parte das ações para promover a publicização da produção científica e tecnológica do Câmpus Jataí, a Geppex está iniciando a divulgação, no sítio, com eventos e periódicos relativos a cada área do conhecimento presente no Câmpus Jataí.

#### 7.2.4.7 Emissão de certificados

No ano de 2019 foram expedidos 1892 certificados pela Gerência de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão do IFG/Câmpus Jataí.

### Pós-Graduação

No ano de 2019 o Câmpus Jataí contou com dois cursos de Pós-Graduação, detalhados a seguir.

#### 7.2.5.1 Especialização em Docência da Educação Profissional, Técnica e Tecnológica

O curso de especialização em Docência na Educação Profissional Técnica e Tecnológica se constitui em um campo de estudos, pesquisas e publicações sobre educação. No seu sentido mais amplo, a formação profissional técnica e tecnológica, em particular, oportuniza aos servidores docentes e técnico-administrativos do IFG e das demais instituições de ensino público e privado, estudos e pesquisas sobre a Educação Profissional e Tecnológica com a oferta dessa modalidade de ensino.

O Câmpus Jataí foi pólo e matriculou 60 estudantes em 2019.

## 7.2.5.2 Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática

### 7.2.5.2.1 Apresentação

O PPGECM do IFG- Câmpus Jataí teve suas atividades iniciadas em 2010 com o Curso de Especialização em Ensino de Ciências e Matemática, o Mestrado em Educação para Ciências e Matemática foi autorizado pela Capes no primeiro semestre de 2012 e iniciou suas atividades ainda no segundo semestre do mesmo ano.

O Programa de Pós-graduação em Educação para Ciências e Matemática (PPGECM) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG) – Câmpus Jataí, segundo programa do estado de Goiás a ofertar ensino de Ciências e Matemática e o primeiro a ofertar na modalidade profissional, foi aprovado pela CAPES em 2012, quando também iniciou suas atividades. Em junho de 2012, ocorreu o primeiro processo seletivo e, em 18 de junho de 2014, foi realizada a primeira defesa de dissertação e produto educacional. A partir daí, até o final de 2019, o PPGECM titulou cento e nove (109) mestres.

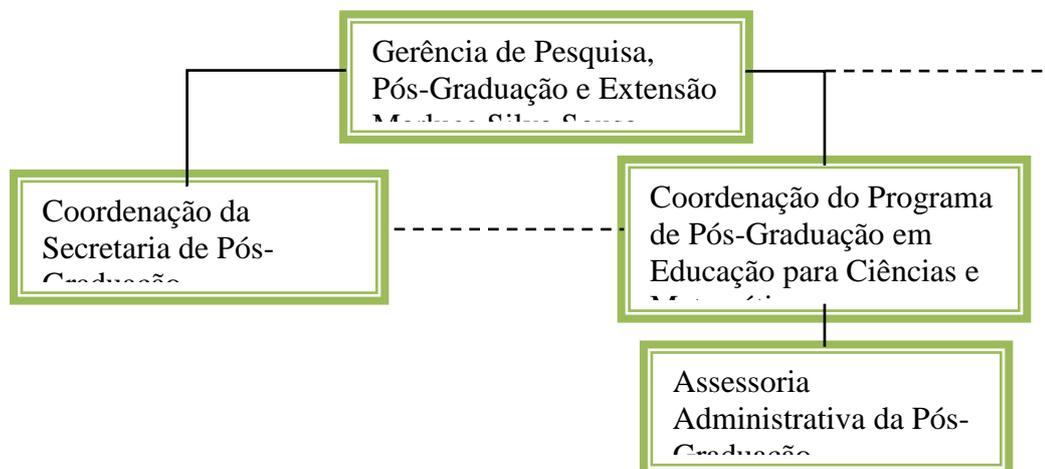
A oferta desse curso busca atender a uma necessidade local e regional no que se refere ao ensino de ciências da natureza e matemática – inclusive, os egressos do curso de licenciatura em Física do próprio IFG-Câmpus Jataí. Assim, o PPGECM oferece aos professores dos diversos níveis de ensino e profissionais interessados na educação científica e matemática capacitação em nível de mestrado, na área de ensino de ciências e matemática.

O seu público-alvo é composto preferencialmente por profissionais da educação básica inseridos na área do Ensino de Ciências e Matemática, que, portanto, já são munidos dos conhecimentos educacionais oriundos da pesquisa básica. Nesse sentido, este curso de mestrado profissional assume um caráter de desenvolvimento e aplicação, que o distingue da pós-graduação acadêmica.

Este Relatório de Gestão apresenta as principais informações referentes ao Programa de Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática (PPGECM) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), Câmpus Jataí, no exercício 2019.

### 7.2.5.2.2 Estrutura Administrativa

A fim de efetivar esta proposta, o PPGECM consta com a seguinte organização no Câmpus:



No exercício de 2019, o número de reuniões nos colegiados adotados pelo PPGECM/IFG-Jataí foi:

#### Instâncias do PPGECM/IFG – Câmpus Jataí

| Instância          | Base normativa  | Atribuições   | Forma de atuação em 2019                   |
|--------------------|---|---|--|
| Conselho Pleno     | Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu do IFG | Art. 16. Será constituído por todos os docentes do quadro permanente do Programa, com as seguintes atribuições:<br>I. escolher os membros do colegiado do Programa;<br>II. eleger o docente que responderá pela coordenação do Programa;<br>III. aprovar alterações no Regimento Interno do Programa;<br>IV. aprovar alterações no Projeto Pedagógico do Curso. | Aconteceram cinco reuniões no ano de 2019. |
| Colegiado de Curso | Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu do IFG | Art. 17. O Colegiado do Programa de Pós-Graduação é o órgão responsável pela coordenação didático-pedagógica.   | Aconteceram sete reuniões no ano de 2019.  |

No segundo semestre de 2019, foi realizada a recomposição do Colegiado do Curso de Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática, sendo os novos membros:

#### Membros do Colegiado do Curso de Mestrado – PPGECM/IFG

| Função/Linha de Pesquisa   | Representante                         | Suplente                    |
|--|---------------------------------------|-----------------------------|
| Coordenador do PPGECM  | Paulo Henrique de Souza               | -                           |
| Fundamentos, metodologias e recursos para a Educação para Ciências e Matemática (Ensino de Física e Química) | Rodrigo Claudino Diogo                | Carlos César da Silva       |
| Fundamentos, metodologias e recursos para a Educação para Ciências e Matemática (Educação Matemática)        | Luciano Duarte da Silva               | Ruberley Rodrigues de Souza |
| Organização escolar, formação docente e Educação para Ciências e Matemática                                  | Vanderleida Rosa de Freitas e Queiroz | Luciene Lima de Assis Pires |
| Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade   | Marlei de Fátima Pereira              | Sandra Regina Longhin       |
| Técnico-Administrativo   | Mara Sandra de Almeida                | Fernanda Cândido e Silva    |
| Discente   | Karine de Assis                       | Nilton Lázaro Jesuino       |



|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | Oliveira Soares |  |
|--|-----------------|--|

#### 7.2.5.2.3 Avaliação quadrienal (2017-2020) e Planejamento de atividades para 2019

Anualmente é informado pelos programas de pós-graduação stricto sensu por meio da Plataforma Sucupira/CAPES para avaliação quadrienal de cada programa. Assim, é responsabilidade dos programas stricto sensu relatarem as ações e produções acadêmicas e técnicas. O ano de 2017 foi um marco importante para o PPGECM, tendo em vista todo o processo, bem como o resultado da avaliação quadrienal 2013-2016. As ações de gestão empreendidas pela coordenação, no quadriênio, e o empenho do corpo docente, técnico-administrativo e discente lograram o êxito de uma nota 4 pela CAPES. Ainda que o Programa já estudasse seus pontos fortes e fracos, em busca de estratégias de evolução, esta primeira avaliação ofereceu amplo suporte para a coordenação focar em ações a fim de melhorar sua atuação e contribuição para a pós-graduação na área de Ensino no Brasil.

Em 2019, foram encaminhadas aos docentes do Programa as mudanças e as orientações para a Avaliação Quadrienal (2017-2020). A Coordenação do Programa participou do Seminário de Meio Termo da Área de Ensino na CAPES, nos dias 26 a 28/08/2019, e realizou três encontros, por webconferência, para debates dos diversos temas abordados no seminário com os docentes do Programa. Além disso, foi realizada uma reunião com o Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação da Instituição para dialogar sobre as novas orientações da CAPES e as ações que poderiam favorecer a melhoria do PPGECM.

Dessa forma, algumas ações prioritárias foram definidas para seu início em 2019, dentre elas, destacamos:

- chamada pública 2019/1 e 2019/2 para aluno especial;
- edital para alunos regulares – Processo seletivo 2019;
- elaboração e manutenção da página do sítio eletrônico da coordenação (divulgação e transparência nas ações do PPGECM);
- constituição de comissões internas no âmbito do programa (Elaboração de APCN 2019, Revisão de Projeto Pedagógico do Curso de Mestrado, Elaboração de orientações para cadastramento e recadastramento de docentes, Seleção de bolsistas e Organização de eventos do Programa);
- avaliação de alunos do Programa para participação nos editais de bolsas;
- elaboração de nova matriz curricular e adequação do regimento geral da Pós-Graduação;
- submissão ao Conselho Departamental e Conselho de Câmpus da proposta de novo curso de doutorado profissional em Educação para Ciências e Matemática – APCN2019;
- submissão de novo curso de doutorado profissional em Educação para Ciências e Matemática – APCN2019 - na Plataforma Sucupira;
- organização e colaboração em eventos acadêmicos locais, regionais, nacionais e internacionais com foco na área de formação do Programa;
- parcerias com a Secretaria Municipal de Educação e a Coordenação de Educação do Estado de Goiás para o desenvolvimento de produtos educacionais dos alunos de mestrado nas instituições públicas de educação básica do município de Jataí;
- melhorias nos processos de preenchimento dos dados na Plataforma Sucupira/CAPES.

#### 7.2.5.2.4 Infraestrutura

As atividades do PPGECM se concentram na Unidade Riachuelo, onde está localizada toda infraestrutura da Programa do IFG-Câmpus Jataí, com exceção do espaço da biblioteca que se



localiza na Unidade Flamboyant. Além disso, ocasionalmente, também são utilizados alguns ambientes e equipamentos daquela Unidade. O objetivo das atividades desenvolvidas é contribuir efetivamente para a melhoria da qualidade da educação básica e, mais especificamente, para o processo de formação de professores, prioritariamente, para as áreas de Biologia, Física, Química, Matemática e Ciências, consideradas estratégicas para a educação no País, para além dos limites do município de Jataí.

O PPGECM possui uma infraestrutura própria com: salas de aula, salas de estudos para docentes, salas de estudo para alunos, laboratórios de pesquisa e ensino e ambientes administrativos para a coordenação e secretaria do curso. Quanto aos laboratórios de Informática, conta com duas salas equipadas, na Unidade Riachuelo, destinadas prioritariamente ao desenvolvimento de suas atividades.

O Programa conta, ainda, com os laboratórios de Biologia, Física, Química, informática e miniauditórios, instalados na Unidade Flamboyant, de uso compartilhado com os demais cursos.

Laboratórios de informática: Os laboratórios de informática da Unidade Riachuelo são exclusivos para os alunos do Programa (um com trinta computadores e outro com dez – todos com acesso ao Portal de Periódicos Capes), que podem utilizá-los para ensino, estudo e pesquisa.

Em 2018 foi disponibilizada, pela Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) do IFG, uma sala virtual de webconferência para controle e administração da Coordenação do Programa. No ano de 2019 este ambiente virtual foi utilizado diversas vezes, para reuniões de comissões específicas do Programa, reuniões do Conselho Pleno (todos os docentes cadastrados) e a para realização de bancas de avaliação, como por exemplo, um exame de qualificação, com a participação da Profa. Dra. Maria Teresa Jacinto Sarmiento Pereira da Universidade de Minho/Portugal, e uma defesa pública de dissertação, com a participação do Prof. Dr. Airton José Vinholi Júnior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Mato Grosso do Sul.

O Programa mantém uma página eletrônica (<http://ifg.edu.br/jatai/campus/pesquisa/pos-graduacao>), com conteúdo atualizado e abas de encaminhamento para a consulta de informações gerais do curso, produtos educacionais, dissertações já defendidas, processos de seleção, comunicados, entre outros. Esse site funciona como importante canal de comunicação, acesso e divulgação das atividades do PPGECM.

A Biblioteca, localizada na Unidade Flamboyant, possui espaço físico tem área total de 813,78 m<sup>2</sup>, sendo constituída por diferentes suportes de informação inerentes às áreas do conhecimento dos cursos oferecidos, formando acervos específicos: geral, multimeios, referência, especial, consulta local, periódicos, monografias/dissertações/teses, normas técnicas/ABNT digital. No acervo, destacam-se os livros. Os dados de 2019 apontam para 10.971 títulos e 24.514 exemplares.

#### 7.2.5.2.5 Quadro Docente

O PPGECM iniciou suas atividades, em 2019, com dezesseis docentes permanentes, dentre os quais, quatro são docentes aposentados, e seis docentes colaboradores, envolvendo docentes internos e externos à instituição. Assim, o quadro docente do Programa no início de 2019 possui vinte e dois docentes, sendo dezesseis permanentes e seis colaboradores. Contudo, no final de 2019 foram descredenciados quatro docentes do Programa, sendo dois por solicitação e dois por questões regimentais. Esse vínculo até o final de 2019 foi debatido pelo colegiado do PPGECM sendo definido pela conclusão da orientação até a defesa, tendo em vista a responsabilidade de atender aos alunos que defenderiam em 2019, evitando, assim, danos à pesquisa destes. A respeito disso, acrescentamos que esses quatro docentes não ofereceram vaga para orientação no último processo seletivo, o que sinaliza para o natural desligamento após a conclusão de

orientação em andamento. Desta forma, o PPGECM finalizou o ano de 2019 com dezoito docentes credenciados, dos quais quatorze são permanentes e quatro são colaboradores.

#### Corpo Docente do PPGECM/IFG – Câmpus Jataí

| ORIENTADOR(A)                        | MATRÍCULA SIAPE | INSTITUIÇÃO DE VÍNCULO          |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| <b>Docentes Permanentes*</b>         |                 |                                 |
| Adelino Cândido Pimenta              | 271279          | REITORIA (APOSENTADO)           |
| Carlos César da Silva                | 1192957         | IFG/CÂMPUS JATAÍ                |
| Duelci Aparecido de Freitas Vaz      | 1613020         | IFG/CÂMPUS GOIÂNIA              |
| Flomar Ambrosina Oliveira Chagas     | 1037643         | REITORIA (APOSENTADA)           |
| Luciano Duarte da Silva              | 1667955         | IFG/CÂMPUS GOIÂNIA              |
| Luciene Lima de Assis Pires          | 271199          | REITORIA (APOSENTADA)           |
| Mara Rúbia de Souza Rodrigues Moraes | 2218494         | IFG/CÂMPUS JATAÍ                |
| Marlei de Fátima Pereira             | 1560188         | IFG/CÂMPUS APARECIDA DE GOIÂNIA |
| Nilton Cezar Ferreira                | 2444038         | IFG/CÂMPUS GOIÂNIA              |
| Paulo Henrique de Souza              | 1164692         | IFG/CÂMPUS JATAÍ                |
| Rodrigo Claudino Diogo               | 1740392         | IFG/CÂMPUS JATAÍ                |
| Ruberley Rodrigues de Souza          | 1164690         | IFG/CÂMPUS JATAÍ                |
| Sandra Regina Longhin                | 271066          | REITORIA (APOSENTADA)           |
| Vanderleida Rosa de Freitas Queiroz  | 271208          | IFG/CÂMPUS GOIÂNIA              |
| <b>Docentes Colaboradores*</b>       |                 |                                 |
| Adriana Aparecida Molina Gomes       | 16905997        | UFG/REGIONAL JATAÍ              |
| Joana Peixoto                        | 6270991         | IFG/CÂMPUS GOIÂNIA              |
| Márcia Santos Anjo Reis              | 1355159         | UFG/REGIONAL JATAÍ              |
| Rosenilde Nogueira Paniago           | 1804347         | IFGOIANO/CÂMPUS RIO VERDE       |

\* Obs.: Os docentes permanentes e colaboradores estão definidos na Portaria N°81, de 03 de Junho de 2016 – CAPES (DOU N°106, 06/06/2016).

Destaca-se que todos os docentes permanentes têm regime de dedicação de 40 horas à Instituição ou Dedicção Exclusiva e que a maioria atua também na graduação, com exceção de quatro docentes, que são aposentados. O grupo de professores configura-se bem distribuído entre as linhas de pesquisa e as disciplinas ofertadas, haja vista a experiência e a formação de cada um. Atendem à proposta do Programa ao representar um todo articulado e multidisciplinar. Esse quadro docente permite organizar, no que se refere aos objetivos gerais e específicos do Programa, aspectos e componentes curriculares ligados ao ensino de ciências (biologia, física, química) e matemática, à educação ambiental e à organização escolar e formação docente – elementos que atravessam as linhas de pesquisa e as disciplinas ofertadas. Ademais, a formação diversificada e amplitude de instituições formadoras de origem (doutoramento) favorecem a troca dialógica, novas ideias e a proposta de interdisciplinaridade da Área, uma vez que há doutoramento em educação, educação matemática, física, química, ciências da educação, linguística, agronomia e educação matemática, como também há graduações em ciências da computação, ciências biológicas, física, química, ciências sociais, matemática, pedagogia, entre outras.

Ainda em relação ao perfil do corpo docente, vários docentes encontram-se inscritos em Núcleos de pesquisa no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, com destaque para núcleos com abordagem diretamente ligada às linhas de pesquisa do Programa, a saber: Núcleo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática; Grupo Interinstitucional de Estudos e Pesquisas sobre as relações entre as Tecnologias e a Educação; Núcleo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Ciências; Núcleo de Estudos e Pesquisa em Educação e Ensino de Ciências e Matemática e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Meio Ambiente.

#### 7.2.5.2.6 Corpo discente

Desde a implementação, foram realizados oito processos seletivos para ingresso de discentes, com uma média de quatro (04) candidatos por vaga. Destacamos que em 2019 o número de candidatos por vaga foi de 8,75, esse aumento significativo ocorreu devido às alterações no processo seletivo: dispensa de entrega de pré-projeto e de taxa de inscrição. A dinâmica de ingresso e titulação dos discentes configurou um cenário, em 2019, de oitenta e um (81) alunos regularmente matriculados em 2019, dentre os quais vinte e cinco (25) titularam-se até o fim do ano e vinte e quatro (24) ingressaram no processo seletivo desse ano.

O PPGECEM é voltado, prioritariamente, para o ensino das disciplinas de ciências no ensino fundamental e médio (biologia, física, química) e matemática na educação básica. Contudo, mantém-se flexível a receber discentes dispostos a fazer pesquisa aplicada e produzir produtos educacionais em áreas afins. Para exemplificar, titulou, em 2019, a servidora técnica administrativa em educação, cargo intérprete de Libras, do Instituto Federal de Goiás, cuja formação inicial é em História. O locus de sua pesquisa foi o sétimo ano do ensino fundamental de uma escola pública estadual em Jataí/GO. Como desdobramento, o produto educacional gerado objetivou a melhoria do processo educativo que se faz necessária no ensino do conteúdo de Revolução Científica para alunos Surdos e ouvintes.

Destaca-se, nesse quesito, o alcance do PPGECEM, que atende não só a alunos de Jataí e região, como também de outros estados. Em 2019, atendeu a 18 diferentes municípios: há alunos de dezesseis municípios de Goiás (Jataí, Aragarças, Bela Vista de Goiás, Caçu, Caiapônia, Doverlândia, Goiânia, Iporá, Itumbiara, Mineiros, Montividiu, Palestina de Goiás, Piranhas, Rio Verde, Santa Helena de Goiás e Santa Rita do Araguaia), além de Alto Araguaia-MT e Barra do Garças-MT.

#### Histórico de vagas, candidato/vaga, matrícula, taxa de evasão e taxa de conclusão

| TURMA | VAGAS POR TURMA | RELAÇÃO CANDIDATO/VAGA | MATRÍCULA POR TURMA | CONCLUINTE POR TURMA | EVASÃO POR TURMA | TAXA DE CONCLUSÃO POR TURMA |
|-------|-----------------|------------------------|---------------------|----------------------|------------------|-----------------------------|
| 2012  | 20              | 4,15                   | 20                  | 18                   | 10%              | 90%                         |
| 2013  | 20              | 3,20                   | 20                  | 18                   | 15%              | 85%                         |
| 2014  | 20              | 2,50                   | 20                  | 17                   | 15%              | 85%                         |
| 2015  | 20              | 3,85                   | 20                  | 19                   | 5%               | 95%                         |
| 2016  | 23              | 4,96                   | 23                  | 22                   | 5%               | 95%                         |
| 2017  | 21              | 2,24                   | 21                  | 16*                  | 0%*              | 76%*                        |
| 2018  | 26              | 2,20                   | 26                  | previsão 2020        | 0%*              | -                           |
| 2019  | 24              | 8,75                   | 24                  | previsão 2021        | 8%*              | -                           |

\*Obs.: Considerando até o final do semestre de 2019.

#### Quadro 4 – Histórico do número de servidores do IFG matriculados por turma

| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 7    | 3    | 0    | 5    | 4    | 4    | 4*   | 1*   |

\*Obs.: Há cinco servidores do IFG cursando o mestrado. Os demais servidores (vinte e três) já concluíram o curso.

#### 7.2.5.2.7 Estágio de docência dos alunos do PPGECEM/IFG



O estágio de docência no Programa é desenvolvido como atividade obrigatória e vincula-se à disciplina Prática Docente Supervisionada, que é ofertada no terceiro semestre do curso e integra o que o PPGECM chama de sequência de formação efetiva (conforme mencionado no item Experiências Inovadoras de Formação). Nesta disciplina, dá-se o acompanhamento do(a) aluno(a) pelo(a) professor(a) orientador(a) nas suas atividades de docência na educação básica, profissional e/ou superior. E o intuito é promover a reflexão e implementação de vivências, aperfeiçoamento e desenvolvimento de práticas, processos e produtos para o ensino-aprendizagem em ciências e matemática.

Ademais, é nesse momento que os(as) alunos(as) desenvolvem o produto educacional vinculados à sua pesquisa. Esse estágio de docência ocorre, portanto, no locus da pesquisa, que podem ser escolas públicas de educação básica municipais, estaduais e federais e também no ensino superior.

Na disciplina Análise e desenvolvimento de recursos didáticos para a educação básica, os alunos do curso devem desenvolver uma atividade de planejamento e desenvolvimento de uma metodologia de ensino utilizando um recurso didático para o ensino de ciências ou matemática com alunos da educação básica em uma escola da rede pública de ensino.

Por se tratar de um programa profissional, o estágio de docência exigido pela CAPES aos/às bolsistas-CAPES não ocorre, em razão de programas profissionais ainda não serem contemplados com esse financiamento. Contudo, a resolução nº 58, de 17 de novembro de 2014, que regulamenta o PIQ-ALUNO, Programa Institucional de Bolsas para Alunos de Pós-graduação Stricto Sensu do IFG, os contemplados com bolsas desenvolveram o estágio de docência obrigatório. Nesse estágio são previstas ações de docência tanto no ensino superior como atividades para de formação para professores da educação básica, assim são considerados como estágio docência cursos e oficinas ministrados em eventos ou escolas e palestras em escolas da rede pública e particular que envolvam a aplicação de conhecimentos desenvolvidos ou aprimorados no curso de mestrado. Em 2019, houve seis (06) alunos que apresentaram seus relatórios de estágio docência, perfazendo em média 30 horas de atividades cada bolsista.

#### 7.2.5.2.8 Indicadores de integração da pós-graduação com a graduação

A maioria dos docentes vinculados ao PPGECM ministra aulas na graduação, bem como se responsabiliza por orientações de trabalhos de conclusão de curso (TCC) e de iniciação científica (IC) desenvolvidos nesse nível de ensino, tanto no curso de Licenciatura em Física no Câmpus Jataí, como nos cursos de Licenciatura em Matemática, em Física, em Letras – Língua Portuguesa, em Música e em História no Câmpus Goiânia e no curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue no Câmpus Aparecida de Goiânia do IFG. Essas experiências possibilitam a articulação entre discentes e docentes do Programa e docentes e discentes dos cursos de graduação.

É uma meta do PPGECM levar a produção técnica vinculada à dissertação à Licenciatura em Física do IFG, quando pertinente. Isso ocorreu em 2017 e também em 2018, mas é preciso ampliar a quantidade de mostras/exposição gradativamente (semestralmente, bimestralmente etc.). Em 2019, foi apresentado aos discentes do quinto período de Licenciatura em Física o produto educacional da aluna do PPGECM, Ceila de Brito Dias, com o objetivo de debater a SEI e como se elabora essa abordagem didática. Também em 2019, os alunos da graduação foram convidados pela coordenação de licenciatura a assistirem ao VII Simpósio de Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências e Matemática, no qual os produtos educacionais desenvolvidos pelos alunos da disciplina “Análise e Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências e Matemática” foram apresentados.



A coordenação do PPGECM convida, para suas atividades abertas, os alunos e os docentes do curso de licenciatura em Física do Câmpus. Dessa forma, é solicitado ao coordenador do curso de licenciatura a ampla divulgação do convite (inclusive que seja feita por e-mail) de eventos, como o Seminário de Pesquisa, aulas inaugurais, palestras, defesas etc. Essa divulgação é realizada em todo o câmpus e, como esse sistema de certificação é digital, verifica-se a presença de uma parcela representativa da comunidade acadêmica nos eventos do Programa.

No início do segundo semestre de 2019, foi realizada a aula inaugural para a oitava turma de ingressantes do PPGECM. Foi realizada uma palestra com o professor Rones de Deus Paranhos, Doutor em Educação pela Universidade de Brasília, com a temática “Vinte e três anos de EJA no Brasil: quais as contribuições do campo da Educação em Ciências?”, link: <http://ifg.edu.br/index.php/component/content/article?id=14396>. Nesse evento, além dos alunos do curso de mestrado, participaram alunos do curso de licenciatura em Física, do curso técnico em secretariado, modalidade EJA, alunos e docentes do mestrado em Educação da UFG/Regional Jataí, docentes da Instituição e docentes das escolas de educação básica de Jataí.

Em 2019, ocorreu a décima sexta edição da Semana da Licenciatura e a sétima edição de um evento integrado entre a Licenciatura em Física e o PPGECM do IFG/Câmpus Jataí, envolvendo professores(as) e alunos(as) da graduação e da pós-graduação. A Semana de Licenciatura/Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática do IFG/Câmpus Jataí, cujo tema foi Políticas Educacionais para a Promoção da Igualdade, ocorreu de 1º a 4 de outubro e contou com a participação da maioria dos(as) alunos(as) da graduação e do PPGECM. O evento, já consolidado no calendário acadêmico anual do IFG/Câmpus Jataí, contou com palestras, mesas-redondas, minicursos, oficinas, apresentação de trabalhos e, no ano de 2019, foram realizadas 902 inscrições no sistema online do evento. Foram realizadas 55 apresentações de trabalhos de pesquisa, ministrados 21 minicursos/oficinas, duas palestras e uma mesa redonda, nas atividades estiveram presentes 495 participantes.

A realização desse evento em conjunto é positiva por muitos fatores, com destaque para a aproximação entre a licenciatura e a Pós-Graduação. Um dos exemplos de que, com essa ação de reciprocidade, o Programa contribui com a graduação é a participação desses(as) licenciandos(as) em diferentes minicursos/oficinas produzidos e ministrados por alunos(as) e egressos(as), com ou sem coautoria de docentes do PPGECM.

Minicursos/Oficinas: 1) Teatro e Matemática no mesmo palco; 2) A Robótica Lego Mindstorms EV3 na proposta STEM; 3) Formação continuada de professores que ensinam matemática numa perspectiva inclusiva: tabuada geométrica para lidar com as especificidades de discalculia; 4) Fanzine: recurso pedagógico para incentivar a produção textual em ciências e matemática; 5) Oficina análise textual discursiva de dados em investigações em ensino de ciências e educação matemática; 6) Operações básicas e jogos matemáticos; 7) Interdisciplinaridade e compostagem. Ademais, tal aproximação permite que o(a) discente da graduação se sinta estimulado a ingressar, futuramente, no Programa. O endereço eletrônico <http://eventos.ifg.edu.br/semlic/pagina-inicial/> dá acesso à página do evento e aos trabalhos publicados nos anais.

Anualmente é realizada a Semana Técnico-Cultural (Semantec), no IFG – Câmpus Jataí, com o objetivo de apresentação de trabalhos científicos/acadêmicos e dos ambientes de ensino e pesquisa da instituição para a sociedade de Jataí. Neste evento são agendadas visitas das escolas de educação básica públicas e privadas aos espaços da instituição e participação na mostra científica realizada, link: <https://www.ifg.edu.br/ultimas-noticias-campus-jatai/15531-semantec-sera-realizada-entre-os-dias-21-e-23-de-outubro>. Em 2019, os professores do curso de licenciatura em Física e do mestrado em Educação para Ciências e Matemática realizaram a orientação de alunos dos cursos superiores e técnicos de ensino médio do Câmpus para



demonstrações de experimentos científicos em seus laboratórios didáticos de Física, Química e Biologia. Os alunos do PPGECM são convidados a participarem do evento.

No segundo semestre de 2019 o Departamento de Áreas Acadêmicas do IFG – Câmpus Jataí realizou atividades visando à promoção do bem-estar e à integração dos alunos e servidores do Câmpus. No dia 19 de outubro o professor Paulo Henrique de Souza foi convidado para ministrar uma palestra e debate com os alunos dos cursos superiores do Câmpus sobre a temática “Refutando a ideia da Terra plana”. No dia 23 de novembro o professor Paulo Henrique de Souza coordenou as atividades de bem-estar desenvolvidas com a programação de rodas de conversa, yoga, cinecultura, sala de jogos eletrônicos, atividades lúdicas, entre outras, para os alunos da graduação e dos cursos técnicos, link: <https://www.ifg.edu.br/ensino/186-ifg/campus/jatai/noticias-campus-jatai/16021-departamento-promove-2-sabado-diferente>. Para os alunos da pós-graduação foi programada uma roda de conversa entre um aluno veterano e os alunos do primeiro período sobre a elaboração de projeto de pesquisa.

#### 7.2.5.2.9 Acompanhamento de Egressos do PPGECM/IFG

A fim de manter o vínculo com seus egressos, como mais uma forma de acompanhá-los em sua trajetória profissional e acadêmica, o PPGECM promove, anualmente, o Encontro de Egressos durante o Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática do IFG. Esse encontro tem possibilitado a troca de experiências entre os egressos, além de uma agradável confraternização, e, ainda, propicia ao PPGECM o conhecimento, a avaliação, o monitoramento e o acompanhamento do Mestrado. Em 5 de outubro de 2019, ocorreu a quinta edição do Encontro de Egressos do PPGECM, no qual ocorreu uma palestra sobre “A contribuição do Egresso nas ações de extensão e de pesquisa no IFG”, ministrada pela Profa. Dra. Marluce Silva Sousa, Gerente de Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação do IFG/Câmpus Jataí, e uma roda de compartilhamento de experiências profissionais entre os participantes. Para o evento, foi criada uma página eletrônica (<http://ifg.edu.br/index.php/component/content/article?id=15219>), que registra fotos, programação e a apresentação dos egressos do Programa.

Existe, no PPGECM, a política de manter contato constante com os egressos via e-mails e divulgação de eventos internos, mostras públicas de produtos educacionais do Programa, divulgação de eventos da área, editais institucionais que envolvam o egresso. Esclarece-se que nem sempre a tentativa de contato é profícua, haja vista que nem todos respondem prontamente. Contudo, há o esforço por parte do Programa em manter o vínculo, convidando-os para serem pareceristas, quando oportuno, para participarem de organização de eventos, bancas, de coordenação de sessão em grupos de trabalho e para eventos de divulgação dos produtos educacionais.

Em 2019, nove alunos da quinta turma e quinze alunos da sexta turma do Programa titularam-se. Dos titulados, em 2019, temos que: três docentes de Institutos Federais (de Goiás e de Brasília), quatro técnicos administrativos em educação de Institutos Federais (de Goiás), sendo três intérpretes de LIBRAS, onze docentes da Rede Estadual de Educação (de Goiás e de Mato Grosso), cinco docentes da Rede Municipal de Educação (de quatro municípios diferentes de Goiás) e dois docentes da Rede Particular de Educação (dois municípios diferentes de Goiás). Todos os docentes ministram aula na educação básica, alguns também no ensino superior. No ano de 2019, iniciamos um levantamento de informações sobre o destino dos egressos no mercado de trabalho, esses dados ainda não foram concluídos e serão disponibilizados na proposta deste final de quadriênio.

Quanto à divulgação das pesquisas dos egressos, destacam-se as suas publicações individuais ou com os docentes e outros egressos do Programa:



1. ASSIS, Thiago Batista; CHAGAS, Flomar Ambrosina Oliveira. Documentário: História de vida de professores entre o pessoal e o profissional. In: Willian Douglas Guilherme (Org.). *Contradições e Desafios na Educação Brasileira* 4. 1 ed. Atena Editora, 2019, v. 4, p. 94-109.
  2. BARROS, Kliver Moreira; VAZ, Duelci Aparecido de Freitas. A teoria do ensino desenvolvimental: o papel do professor na estruturação e aplicação de atividades de estudo. In: Kelly Cristina Campones (Org.). *A interlocução de Saberes na Formação Docente* 3. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 3, p. 182-191.
  3. BORGES, Fabiana Kalil; QUEIROZ, Vanderleida Rosa de Freitas e. A formação de Professores da Educação Básica a partir dos anos 1990: epistemologias e qualidade educacional. In: Daniel Júnior de Oliveira; Carla Conti de Freitas; Marlene Barbosa de Freitas Reis (Org.). *A Formação de Professores da Educação Básica a partir dos anos 1990: epistemologias e qualidade educacional*. 2. Ed. Goiânia: Scotti, 2019, p. 83-103.
  4. DA LUZ, Angélica Ramos; LONGHIN, Sandra Regina. A experimentação demonstrativa no ensino de química promovendo o conhecimento científico. *Scientia Naturalis*, v. 1, p. 174-188, 2019.
  5. DA LUZ, Angélica Ramos; PIRES, Luciene Lima de Assis; SOUZA, Paulo Henrique de; BRUSAMARELO, Daniela. O ensino de Química e a Educação de Jovens e Adultos. In: Solange Aparecida de Souza Monteiro (Org.). *Pensando as Licenciaturas* 3. 1 ed. Ponta Grossa-PR: Atena Editora, 2019, v. 3, p. 62-74.
  6. FREITAS, Patrícia Gomes de Souza; PIRES, Luciene Lima de Assis; SOUZA, Marta João Francisco Silva. Ciência, Tecnologia e Sociedade e o Uso de Metodologias Ativas e Colaborativas para o Ensino de Engenharia. In: Luís Fernando Paulista Cotian (Org.). *Engenharias, Ciência e Tecnologia* 7. 1 ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 7, p. 243-254.
  7. HILÁRIO, Thiago Wedson; Souza, Ruberley Rodrigues. As contribuições da Sequência de Ensino Investigativo para a alfabetização em linguagem. In: Pedro Membiela; Maria Isabel Cebreiros; Manuel Vidal. (Org.). *Panorama actual de la enseñanza de las ciencias: Panorama actual do ensino de ciências*. 1 ed. Ourense: Educación Editora, 2019, v. 1, p. 461-466.
  8. OLIVEIRA, Daniel Junior; QUEIROZ, Vanderleida Rosa de Freitas e. A importância do Projeto Político Pedagógico para consolidação da gestão democrática. In: Daniel Junior Oliveira; Elisabeth Maria de Fátima Borges (Org.). *Educação Básica: diferentes olhares*. 1 ed. Goiânia: Editora Publicar, 2019, v. 1, p. 104-113.
  9. OLIVEIRA, Daniel Junior; QUEIROZ, Vanderleida Rosa de Freitas e. Formação e profissionalização do gestor escolar no Brasil a partir dos anos 1990. In: Daniel Junior Oliveira; Carla Conti de Freitas; Marlene Barbosa de Freitas Reis (Org.). *Educação e formação de professores: cenários e práticas pedagógicas*. 1 ed. Goiânia: Editora Scotti, 2019, v. 1, p. 63-82.
  10. RODRIGUES, Daniel Oliveira Silva. Das Concepções de leitura e suas implicações no contexto da educação matemática. *Temporis[Ação]*, v. 18, p. 198-223, 2019.
  11. SOUSA, Elias Rafael; VAZ, Duelci Aparecido de Freitas. A teoria do ensino desenvolvimental de Davidov. In: Daniel Junior Oliveira; Carla Conti de Freitas; Marlene Barbosa de Freitas Reis (Org.). *Educação e formação de professores: cenários e práticas pedagógicas*. 1 ed. Goiânia: Editora Scotti, 2019, v. 1, p. 211-230.
- No que se refere à nucleação em outros programas, em 2019, ingressam no doutorado os seguintes egressos:
- 1) Milton Batista Ferreira Júnior – Programa de Pós-Graduação em Ciência dos Materiais da Unesp – Ilha Solteira – desde 2019;
  - 2) Stelamara Souza Pereira – Programa de Pós-Graduação em Educação da UFMS – desde 2019.
- E estão com o curso de doutorado em andamento, os seguintes egressos:
- 1) Marcos Roberto da Silva – Programa de Pós-Graduação em Educação da UFU – 2016;



- 2) Sandra Mara Santos Lemos - Programa de Pós-Graduação de Ciências Sociais em Desenvolvimento, Agricultura e Sociedade – UFRRJ – desde 2016;
- 3) Tattiana Fernandes de Oliveira Melo - Programa de Doutorado em Educação na Universidade de Santiago de Compostela, na Espanha – desde 2016;
- 4) Leizer Fernandes Moraes – Programa de Doutorado em Educação da Universidad de Santiago de Compostela - Campus Santiago, USC, Espanha – desde 2017;
- 5) Michelle Cristine da Silva Totti - Programa de Pós-Graduação em Educação da Unicamp-SP - desde 2017;
- 6) Angélica Ramos da Luz – Programa de Pós-Graduação em Química do Instituto de Química da Unesp – Araraquara – desde 2018;
- 7) Benjamim Cardoso da Silva Neto - Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas da Universidade Federal do Pará – desde 2018;
- 8) Zaqueu Henrique de Souza – Programa de Pós-Graduação em Geografia – Universidade Federal de Goiás – desde 2018.

Outro ponto a se destacar refere-se a uma pesquisa que está sendo desenvolvida por uma egressa da primeira turma do mestrado, Tattiana Fernandes de Oliveira Melo, que é servidora do IFG-Câmpus Jataí. e atualmente é doutoranda do Programa de Doutorado em Educação da Universidade de Santiago de Compostela. Esta especificidade (egressa / servidora) despertou para o objeto de pesquisa sobre o Programa do qual é egressa. A pesquisa em andamento tem como orientadores (Diretores de Tese) os professores Jose Cajide Val e Ana Maria Porto Castro e tem como objetivos analisar se e como este Programa de Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática atinge, na visão dos egressos, o propósito de aproximar a pesquisa científica da realidade vivenciada nas escolas e, conseqüentemente, promover uma mudança na prática profissional dos que por ele passam. A investigação se caracteriza como um estudo de caso e possui cunho quantitativo/qualitativo. Para a coleta de dados utilizam-se questionários, grupo de discussão e análise documental. Acredita-se que a possibilidade de refletir sobre o processo de formação continuada ofertada pelo Mestrado Profissional do IFG permitirá uma avaliação das ações desenvolvidas no decorrer do curso, de modo a observar se e como os seus objetivos estão sendo alcançados. Esta pesquisa sobre os egressos conta com financiamento institucional por meio de bolsa de estudo para o doutoramento na Espanha.

#### 7.2.5.2.10 Indicadores de integração com a Sociedade/Educação Básica

Uma das linhas básicas de integração do PPGECM com a sociedade/educação básica refere-se à formação discente e tem como base o desenvolvimento de recursos didáticos desenvolvidos pelos(as) mestrandos(as) e aplicados/testados em escolas públicas de educação básica do município de Jataí-GO (onde o curso se insere), bem como em municípios de origem dos(as) alunos(as) do curso. Esses recursos diferem do produto final do curso vinculado às dissertações de mestrado. Eles compõem a disciplina Análise e Desenvolvimento de Recursos Didáticos para o ensino de ciências e matemática.

Em 2019, a sétima turma do mestrado (Turma 2018) dividiu-se em nove grupos. Cada grupo desenvolveu seu trabalho utilizando um recurso didático diferente. Para isso, fizeram um levantamento bibliográfico sobre a utilização do recurso no ensino de ciências e matemática, elaboraram uma proposta, desenvolveram-na e testaram-na em uma sala de aula. Os resultados finais dessa atividade foram apresentados no VII Simpósio de Recursos Didáticos para o ensino de ciências e matemática, em 14 de junho de 2019. As atividades desenvolvidas contaram com a anuência da Secretaria Municipal de Educação, bem como da Coordenadoria Estadual de

---

Educação, que apoiam a realização das atividades nas escolas. Os projetos desenvolvidos e apresentados foram:

1) Uso do aplicativo Lichess como ferramenta de apoio ao ensino de matemática em sala de aula

Nível: 6º ano do ensino fundamental II

Escola: Colégio Estadual Polivalente Dante Mosconi - Jataí /GO

Cidade: Jataí-GO

Número de alunos: 36 alunos

Alunos de PG: Alexandre Manzale de Macedo; Camila Kássia Monteiro de Oliveira; Ednaldo Oliveira de Carvalho

2) Investigação Matemática com o Geogebra na formação do conceito de área e perímetro do retângulo e triângulo

Nível: 7º ano do ensino fundamental II

Escola: Colégio Estadual Polivalente Dante Mosconi - Jataí /GO

Cidade: Jataí-GO

Número de alunos: 35 alunos

Alunos de PG: Danilo Marques Oliveira; Luciana Alves da Silva Costa; Vera Lúcia Pereira Gomes

3) Produção escrita e gráfica fortalecendo conhecimentos sobre divisão de números naturais em uma turma de 7º ano do ensino fundamental

Nível: 7º ano do ensino fundamental II

Escola: Escola Estadual Washington Barros França

Cidade: Jataí-GO

Número de alunos: 41 alunos

Alunos de PG: Ângela Rodrigues de Sousa Lopes; Carolina Nascimento de Jesus; Fausto Batista Cesário

4) Inserindo a divulgação científica no ensino fundamental: contribuições para uma percepção crítica sobre problemas ambientais

Nível: 8º ano do ensino fundamental II

Escola: Colégio Estadual Abel Pereira de Castro

Cidade: Rio Verde -GO

Número de alunos: 37 alunos

Alunos de PG: Érica Maria Juvêncio Silva; Áddson Douglas Ferreira de Lima Almeida; Hercília Cristina Mendonça Pereira de Araújo

5) Objeto de Aprendizagem como recurso para o ensino de ciências e matemática: produto educacional aplicado com uma turma de 9º ano do ensino fundamental

Nível: 9º ano do ensino fundamental II

Escola: Colégio Luz da Vida

Cidade: Goiânia-GO

Número de alunos: 11 alunos

Alunos de PG: Ewerson Tavares da Silva; Gabriela Silva Lemes; Sinomar José Coelho

6) Jogo Trilha Química: limites e potencialidades de um jogo para o ensino contextualizado de Química

Nível: 1º ano do ensino médio da modalidade EJA

Escola: Centro de Educação de Jovens e Adultos Marisa Mariano da Silva

Cidade: Barra do Garças-MT



---

Número de alunos: 18 alunos

Alunos de PG: Aires Francisco de Oliveira; Divâni Justina de Souza; Osvaldo Neves Júnior

7) Filmes de ficção científica na educação básica e o desenvolvimento da criticidade: o caso do filme “Perdido em Marte”

Nível: 3º ano do ensino médio

Escola: Escola Estadual David Skof

Cidade: Goiânia-GO

Número de alunos: 20 alunos

Alunos de PG: Ana Paula de Souza; Jordana de Oliveira do Amaral; Kenny Henrique Ferraz Inomata

8) Hipermídia e efeito fotoelétrico: promovendo aprendizagem significativa

Nível: 3º ano do curso técnico do ensino médio

Escola: IFG-Câmpus Jataí

Cidade: Jataí-GO

Número de alunos: 24 alunos

Alunos de PG: Wagner Pereira Lopes; Fabrício Vieira Campos; Karine de Assis Oliveira Soares

9) O ensino de separação de misturas por meio da abordagem de jogos teatrais

Nível: 1º ano do ensino médio

Escola: Escola Estadual José Feliciano

Cidade: Jataí-GO

Número de alunos: 36 alunos

Alunos de PG: Juliana Fernandes Lima; Jordana Goulart Felício; Fernanda Cristina Vicente de Souza

Outra linha de integração tem como base o desenvolvimento de projetos vinculados à disciplina de Educação Inclusiva para o Ensino de Ciências e Matemática, cujos desdobramentos (como minicursos, por exemplo) são apresentados no evento anual Encontro Ouvindo Vozes e Promovendo Diálogo, organizado e realizado pelos alunos da disciplina. A interface se dá principalmente porque os(as) mestrandos (as) articulam-se pensando em sua atuação profissional e os desafios vivenciados na educação para a inclusão e, também, porque, ao receberem, no evento, professores da educação básica, as trocas fundamentais na formação profissional docente ocorrem, contribuindo com a sociedade. No ano de 2019 o evento foi realizado no dia 06 de junho, link: <https://www.ifg.edu.br/ultimas-noticias-campus-jatai/13572-vi-ouvindo-vozes-e-promovendo-dialogos-comeca-amanha>.

O PPGECM, também, verifica a integração com o mercado de trabalho com base no acompanhamento dos egressos. Além do acréscimo salarial que a conclusão do mestrado possibilita na rede municipal, estadual e federal, é possível verificar que existe uma ascensão profissional após a titulação. Há mestres egressos que, após a titulação, tiveram a oportunidade de atuar no ensino superior, como professor substituto na Universidade Federal de Goiás e na PUC-Goiás, como docente contratado na Universidade de Rio Verde, ocupando, inclusive, cargo de coordenação, como docente efetivo da Universidade Estadual de Goiás. Há egressos que continuam sua qualificação em cursos de doutorado.

O PPGECM mantém parceria com a Coordenação Regional Estadual de Educação e com a Secretaria Municipal de Educação de Jataí, ofertando cursos de extensão para docentes e alunos das Redes públicas. Vários professores da rede pública de ensino participam ativamente dos eventos promovidos pelo Programa.



Essa integração se dá, também, na aplicação/desenvolvimento do produto educacional vinculado à dissertação. O mercado de trabalho dos discentes do PPGECM é – por características inerentes ao perfil do curso, à área de concentração e às linhas de pesquisa – o educacional (especificamente, o ensino de ciências e matemática). Dessa forma, os produtos são aplicados em escolas de educação básica e no ensino superior. Essa aproximação gera vínculo e integração entre essas instituições de ensino e o PPGECM, na medida em que as pesquisas são realizadas nesse campo de pesquisa onde o produto é desenvolvido, contribuindo fortemente para a pesquisa e para a formação desse(a) mestrando(a)/professor(a).

O aluno Sinomar José Coelho, orientado pelo professor Adelino Cândido Pimenta, promoveu um curso de extensão de 60 horas, cadastrado na Pró-Reitoria de Extensão do IFG, intitulado “Estudo de Matemática Financeira com os Reeducandos do Presídio de Jataí-GO” para reeducandos do sistema prisional de Jataí/GO. O curso teve como objetivo geral ofertar aos reeducandos do presídio de Jataí/GO conhecimentos sobre Matemática Financeira de forma ressignificada visando a contribuir com o processo de reinserção social dessas pessoas privadas de liberdade. O curso faz parte do desenvolvimento do Produto Educacional nas atividades de pesquisa realizadas pelo aluno.

#### 7.2.5.2.11 Intercâmbios Nacionais do PPGECM/IFG

Intercâmbio com outras IES – as bancas examinadoras: é muito recorrente a presença de professores da UFG em banca de defesas do PPGECM. Das vinte e cinco bancas de defesa de 2019, treze diferentes docentes na UFG (de três Regionais Jataí, Goiânia e Catalão) foram membros externos. Também é comum a presença de doutores do IFGoiano e PUC-Goiás. Tivemos, ainda no ano de 2019, doutores de outras instituições e estados (IFMS, Unemat/MT e UnB) e um doutor da Rede Pública Estadual de Goiás. O entendimento do Programa é o de que essa parceria gera trocas e aproximação entre pesquisadores dessas diferentes instituições, o que pode possibilitar futuras pesquisas.

Intercâmbio com outras IES – pareceres ad hoc: uma das características da disciplina Análise e desenvolvimento de recursos didáticos para o ensino de ciências e matemática é a elaboração de um artigo/relato de experiência, que é apresentado no Seminário que encerra a disciplina. Essa produção é avaliada por pareceristas de IES variadas, gerando diálogo para além do Programa.

O PPGECM contou, em 2019, com a presença do prof. Rones de Deus Paranhos, palestrante do II Diálogos em Foco, evento promovido pelo Programa. É graduado em Ciências Biológicas pela UFG – Regional Jataí, mestre em Educação em Ciências e Matemática pela UFG e doutor em Educação pela UnB. Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM - UFG) e do Departamento de Educação em Ciências - Instituto de Ciências Biológicas, também na UFG. É membro fundador do Grupo de Estudos e Pesquisas Colligat - repesando a formação de professores ciências e biologia, membro do grupo de Estudos e Pesquisas TRABEDUC (Trabalho Docente e Educação Escolar), coordenador da Rede de Pesquisa em Ensino de Ciências na Educação de Jovens e Adultos (REPEC-EJA) e membro da Coordenação Colegiada do Fórum Goiano de Educação de Jovens e Adultos.

No III Diálogos em Foco, realizado também em 2019, o Programa recebeu as professoras duas professoras do grupo de pesquisa KADJÓT (Grupo Interinstitucional de Estudos e Pesquisas sobre as relações entre as Tecnologias e a Educação), que é coordenado pela docente colaboradora do Programa Joana Peixoto. Arianny Grasielly Baião Malaquias é doutora em Educação pela PUC-GO, mestra em Matemática pela UFG e professora do IFG - Câmpus Anápolis. Natália Carvalhaes de Oliveira é mestra em Microbiologia pela UFG, doutora em Educação pela PUC Goiás e IFGoiano.



A coordenação do Programa tem estabelecido parceria com o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFG-Regional Jataí. Além da participação em bancas e como pareceristas, procura-se convidar a coordenação do PPGE para os eventos do PPGECM; assim como, quando convidado, o coordenador do PPGECM faz questão de estar presente nos eventos daquele programa. Menciona-se que alunos deste PPGECM têm feito disciplinas no PPGE e aproveitado neste Programa, assim como alunos daquele mestrado têm se matriculado em disciplinas deste Programa. Está entre as metas do PPGECM ampliar essa parceria. Nessa direção, em 2019, este Programa e o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFG-Regional Jataí, em uma ação de parceria e intercâmbio, propiciaram que a palestra de abertura do evento anual do IFG-Câmpus Jataí Semana de Licenciatura/Seminário de Pós-Graduação fosse também a aula inaugural daquele PPGE. Assim, os programas de pós-graduação foram parceiros na realização do evento da XVI Semana de Licenciatura e VII Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática do IFG-Câmpus Jataí

Menciona-se a potencialidade inerente à participação docente e discente em eventos regionais, nacionais e internacionais no que se refere a parcerias e intercâmbios. A troca e os diálogos possibilitados nos simpósios temáticos/grupos de trabalhos é algo incentivado pelo Programa, com destaque para os eventos notáveis para a área de concentração do PPGECM, como 42ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química, XIII ENEM - Encontro Nacional de Educação Matemática, VI CONEDU – Congresso Nacional de Educação, VIII EDIPE - Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino, 39ª Reunião Anual da Anped, VII EnGEM - Encontro Goiano de Educação Matemática, que em 2019 foi realizado em Jataí, entre outros realizados em 2019. Nesse sentido, o PPGECM divulga em sua página eletrônica, em uma aba específica para esse fim, os mais variados eventos acadêmicos em ensino/educação. Essa ação tem surtido efeitos positivos, de modo que a participação de docentes e discentes em eventos de âmbito nacional e internacional está em constante ascensão.

O EnGEM – Encontro Goiano de Educação Matemática é um evento realizado pela Sociedade Brasileira de Educação Matemática e o VII EnGEM foi coordenado pela professora Adriana Aparecida Molina Gomes e pelo professor Luciano Duarte da Silva, docentes do PPGECM. Os professores Nilton Cezar Ferreira e Duclci Aparecido de Freitas Vaz foram coordenadores de sessão temática. Os professores e alunos do programa apresentaram três trabalhos de pesquisa e ministraram cinco oficinas no evento.

Atividades de pesquisa, publicações e organizações de eventos em conjunto: o PPGECM tem procurado impulsionar a pesquisa entre os docentes e os membros de outras IES/Programas. Os resultados, visíveis em publicações em coautoria com membros de outras IES, já se fazem visíveis. O PPGECM também incentiva os docentes que atuam em outro programa a viabilizar o contato entre programas, o que pode ocasionar diálogos, pesquisas, publicações, visitas, divulgação e acordos de cooperação.

O PPGECM tem, ainda, se esforçado para realizar eventos em parceria com outras IES/Programas e isso já vem ocorrendo. É o caso do CONADE – Congresso de Educação do Sudoeste Goiano, promovido pela UFG-Regional Jataí-Curso de Pedagogia, em parceria com o PPGECM/IFG e com o PPGE/UFG-Regional Jataí. Vários alunos do Programa apresentaram trabalhos na edição de 2019, que é a 30ª. Vale acrescentar que, visando ao estabelecimento de uma ponte orgânica entre a graduação e a pós-graduação, o PPGECM tem procurado estabelecer contato como a Licenciatura em Física do Câmpus Jataí nas atividades de pesquisa, ensino e extensão, com destaque para a realização de eventos.

#### 7.2.5.2.12 Interfaces do PPGECM/IFG com a Educação Básica

A principal conexão entre o PPGECM e a Educação Básica é a atuação dos egressos e discentes. A grande maioria atua em instituições públicas de ensino médio e ensino fundamental. Dessa forma, os projetos de pesquisa, de extensão e de intervenção desenvolvidos no Programa, relacionam-se, prioritariamente, à educação básica e a rede pública. De modo geral, tomam como ponto de partida a realidade vivenciada pelas escolas de educação básica, analisam temas relacionados a esse nível de ensino, principalmente metodologias, instrumentos e recursos voltados para o Ensino de Ciências e de Matemática. Destaca-se que todos os alunos do PPGECM, titulados em 2019, estavam vinculados às escolas de educação básica, mesmo que alguns também atuassem no ensino superior.

Conforme mencionado anteriormente, as propostas das disciplinas Análise e desenvolvimento de recursos didáticos para o ensino de ciências e matemática e O ensino de ciências e matemática para a educação de jovens e adultos demandam que os mestrandos visitem e estejam em contato com a escola de educação básica de sua escolha, normalmente localizada em sua região de origem, a fim de que o projeto de pesquisa das disciplinas seja desenvolvido. Acrescenta-se que, por meio da primeira disciplina citada, os alunos desenvolvem produtos educacionais que são disponibilizados no sítio eletrônico do Programa.

O evento Ouvindo Vozes e Promovendo Diálogos possibilita uma interface com a educação básica, visto que a proposta é voltada, principalmente, para educadores que atuam nesse nível de ensino. Esse evento de extensão permite a interação entre o Programa e escolas/professores/gestores de educação básica que o prestigiam.

Um dos principais instrumentos para se efetivar a interface entre o Mestrado e a educação básica é o desenvolvimento dos produtos educacionais integrados à pesquisa para a futura dissertação. Os produtos educacionais são desenvolvidos, em sua maioria, em escolas de educação básica e, primando pela ampliação dos espaços de atuação do Programa, a maioria dos alunos retorna aos seus municípios de origem e à escola onde atua para apresentar e testar seus produtos educacionais nesses municípios (em que residem e na escola em que trabalham). Em 2019, o desenvolvimento e aplicação dos produtos vinculados às dissertações, dos alunos titulados, atingiram escolas da educação básica de Jataí, Barra do Garças-MT, Caiapônia-GO, Caçu-GO, Itumbiara-GO, Mineiros-GO, Rio Verde-GO, Santa Helena-GO e Piranhas-GO, o que aponta o alcance das pesquisas realizadas.

Esses produtos educacionais possibilitam que os mestrandos pensem a realidade da educação básica, dos professores e atuem para a solução de problemas detectados. Listam-se os produtos defendidos em 2019, todos relativos à educação básica:

- 1) Sequência didática para uma abordagem interdisciplinar de língua portuguesa e matemática no ensino fundamental I. (Curso de formação continuada de professores);
- 2) Sequência didática para o estudo de função polinomial do 1º grau a partir da proposta freireana;
- 3) A contribuição científica feminina do desenvolvimento da Ciência (E-book);
- 4) Investigação com o Geogebra nas aulas de matemática: proposta de formação continuada para professores de matemática na perspectiva da educação matemática;
- 5) Avaliação da aprendizagem em perspectiva formativa: construindo instrumentos para avaliação de conteúdos matemáticos (minicurso para professores de matemática do ensino fundamental I);
- 6) Sequência de Ensino Investigativa: perca peso sem perder massa (SEI para o ensino de física);
- 7) Uma prática interdisciplinar de geografia e de ciências da natureza no 6º ano do ensino fundamental. (intervenção pedagógica);
- 8) FANZINE: recurso pedagógico para incentivar a produção textual;
- 9) Estratégias pedagógicas para fins de permanência e êxito de estudantes na EJA integrada à EPT;
- 10) O desenvolvimento do pensamento algébrico para construção de conhecimentos sobre equações de primeiro grau através da resolução de problemas (sequência didática);



- 11) A educação de surdos e ouvintes: ensinando o conteúdo de revolução científica de forma interdisciplinar com o uso da hipermídia (sequência didática);
- 12) Glossário de probabilidade e estatística em Libras;
- 13) O uso das narrativas como metodologia formativa de profissionais da docência - curso de formação de professores (embora a proposta seja para alunos de licenciatura, o foco é a melhoria da educação básica);
- 14) Uma proposta pedagógica para o ensino de aluno surdo: entrelaçar da LP2 e da matemática (curso de formação continuada);
- 15) A educação inclusiva e a utilização das TIC como ferramenta de apoio pedagógico para alunos com dislexia (Oficina);
- 16) Curso de formação de professores do ensino fundamental II: matemática financeira com enfoque em educação financeira
- 17) Ende-Potência Elétrica (Sequência didática e Webquest);
- 18) MAP - Material de Apoio Pedagógico - subsídio para professores do ensino fundamental no planejamento de práticas educativas com a perspectiva ambiental;
- 19) Material de apoio para o ensino de química: estudo de soluções no ensino médio numa abordagem CTS (Sequência didática);
- 20) Proposta Formativa docente para uso pedagógico de filme à luz da Pedagogia histórico-crítica (Curso de formação);
- 21) Repensando a educação de Surdos: reflexões sobre práticas pedagógicas (Curso de formação continuada de professores);
- 22) Rover For Learning: a robótica como artefato de ensino (Sequência de episódios de ensino e site);
- 23) Sequência didática: horário de verão em debate (SD para o ensino de física);
- 24) Reaproveitamento da água como ferramenta de educação ambiental no ensino fundamental – Folder;
- 25) Uma sequência didática para ensino da transformação e conservação da energia sob a perspectiva da teoria da aprendizagem significativa.

Destacamos, também, os docentes do PPGECM/IFG que atuaram em outras instituições de educação básica:

- 1) A profa. Flomar Ambrosina de Oliveira Chagas foi mediadora de uma roda de conversa, realizada em 24 de maio de 2019, no Sesc Jataí, sobre o livro Ana Prudenciana, da escritora Maria Eloá de Souza Lima. Na ocasião, o cunho interdisciplinar do evento permitiu dialogar sobre questões culturais, sociais (preconceito), religiosos e políticos da região. O evento contou com quase 50 alunos de ensino médio de uma escola pública de Jataí.
- 2) A profa. Luciene Lima de Assis Pires proferiu a palestra Projeto Político Pedagógico na Escola para a equipe gestora das escolas públicas da Rede Municipal de Ensino de Jataí-GO. O evento foi promovido pela Secretaria Municipal de Educação de Jataí. Em 2019, as escolas públicas municipais de Jataí têm como uma das metas, sob a orientação da Secretaria Municipal de Educação de Jataí (SME), a reestruturação dos Projetos Políticos Pedagógicos. Para tanto, a SME solicitou ao PPGECM uma parceria para orientação das Equipes Gestoras das escolas. A Profa. Luciene Lima de Assis Pires foi indicada para o desenvolvimento desta atividade, que foi realizada no dia 12 de junho de 2019. A palestra contou com a participação de 75 gestores (Diretores, Vice-Diretores e Coordenadores) de todas as escolas públicas municipais de ensino fundamental I e Centros Municipais de Educação Infantil.
- 3) A profa. Luciene Lima de Assis Pires proferiu a Formação, atuação, saberes, compromissos... Trabalho docente para a equipe gestora das escolas públicas da Rede Municipal de Ensino de Jataí. As escolas que compõem a Rede Pública de Educação Estadual de Goiás têm, como

atividade obrigatória mensal o “Trabalho Coletivo na Escola”, atividade que se caracteriza como momento de reflexão/ação da prática pedagógica docente. No dia 27 de setembro de 2019, como parte integrante da atividade “Trabalho Coletivo na Escola”, a profa. Luciene Pires ministrou, no Colégio da Polícia Militar Nestório Ribeiro, a palestra, que contou com a participação da Direção, coordenadores e docentes do ensino fundamental II e ensino médio que atuam na escola.

4) Em ação de interface com a educação básica do próprio IFG-Câmpus Jataí, mas com potencial de incluir escolas de toda a Jataí, o prof. Carlos Cezar da Silva, o prof. Paulo Henrique de Souza, a profa. Marta João Francisco Silva Souza, o prof. Rodrigo Claudino Diogo, o prof. Ruberley Rodrigues de Souza e outros professores da Coordenação de Licenciatura do IFG/Câmpus Jataí atuou na preparação de monitores e demonstrações de experimentos de Física na Semana Técnica Cultural do IFG/Câmpus Jataí, realizada nos dias 21, 22 e 23 de outubro de 2019, no Laboratório de Física do IFG/Câmpus Jataí. Foram envolvidos oito monitores e aproximadamente 1900 alunos visitantes do ensino fundamental e médio das escolas públicas de Jataí. Esta atividade envolve atividades de Feira e Mostra de Ciências com alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFG/Câmpus Jataí e com alunos da segunda fase do ensino fundamental do Colégio Estadual Dante Mosconi em Jataí. Além disso, há exposição e mostra dos laboratórios didáticos dos cursos do Câmpus para a sociedade de Jataí e região, principalmente para os alunos da educação básica das escolas públicas de Jataí. Há, também, oferecimento de oficinas, minicursos e palestras para a comunidade interna e externa.

5) O professor Paulo Henrique de Souza atuou, ainda, como avaliador dos trabalhos da Feira e Mostra de Ciências do IFG – Câmpus Jataí e da Feira e Mostra de Ciências do Colégio da Polícia Militar de Goiás Nestório Ribeiro em Jataí-GO.

6) O professor Nilton Cezar Ferreira realizou, em 2018 e 2019, a orientação do projeto Residência Pedagógica, cujo público-alvo é formado por alunos do curso de licenciatura em Matemática do IFG-Câmpus Goiânia, professores e alunos das escolas-campo Trata-se de um projeto recente que está nos proporcionando experiências inovadora. O projeto busca uma interação entre as escolas-campo (duas escolas estaduais de Goiânia) e o IFG-Câmpus Goiânia. Esse projeto está previsto para três etapas: a primeira, os estudantes de licenciatura em Matemática fazem observações gerais da escola campo, no segundo, esses estudantes deverão fazer semiregência e na terceira, regência. Todo trabalho é assistido por professores de Matemática da rede estadual, sob orientação do professor orientador. Toda semana são feitas reuniões dos estudantes com o orientador. Ainda estão previstos, neste projeto, três eventos organizados por alunos e orientador, dois artigos para apresentação e publicação em evento e um para periódico, todos oriundos de pesquisas realizadas durante as atividades desenvolvidas no projeto.

7) O prof. Paulo Henrique de Souza coordenou atividades para “Promoção do Bem-Estar – Práticas Educativas e Convivência”, evento realizado no dia 23 de novembro de 2019 no IFG/Câmpus Jataí. As atividades são desenvolvidas para a comunidade acadêmica, servidores e alunos de educação básica e ensino superior do IFG/Câmpus Jataí. O objetivo das ações promovidas nesse dia letivo visa proporcionar a integração, a sociabilização e o desenvolvimento de habilidades socioculturais com os alunos e servidores do Câmpus. Com esse foco, foram propostas diversas atividades, como: oficina de dança, oficina de cultura asiática, oficina de comida venezuelana, oficina de trança e maquiagem, meditação, yoga, roda de conversa sobre a construção no sertão de Goiás e a formação do município de Jataí (1830 – 1930), aula prática: praticando com locação de curva circular, jogos computacionais, jogos recreativos: queimada, malabares, Cinecultura, entre outras.



### 7.3 Relatório de área – GERÊNCIA DE ADMINISTRAÇÃO

A Gerência de Administração do Câmpus é o órgão subordinado à Direção Geral responsável pelo desenvolvimento das ações de gestão administrativa, patrimonial, de suprimento de bens e serviços e pela aplicação dos recursos orçamentários e financeiros no âmbito do Câmpus, para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional e das metas e dos objetivos estabelecidos para o IFG. Sendo assim, trabalha conjuntamente e supervisiona todas as atividades desenvolvidas pela Coordenação de Gestão Orçamentária e Financeira, pela Coordenação de Almojarifado e Patrimônio, pela Coordenação de Apoio Administrativo e Manutenção, pela Coordenação de Aquisições e Contratos e pelo Setor de Protocolo.

Também é de responsabilidade da Gerência de Administração administrar o espaço no qual funciona o Laboratório de Práticas Corporais do Câmpus Jataí.

#### 7.3.1 Coordenação de Aquisições e Contratos

A Gerência de Administração, juntamente com a Coordenação de Aquisições e Contratos, responsabilizou-se pela gestão de todos os contratos existentes firmados junto ao Câmpus Jataí possibilitando, assim, a continuidade de serviços essenciais para o desenvolvimento de atividades de ensino, de pesquisa, de extensão e atividades administrativas da instituição.

Em 2019 ocorreu a renovação dos seguintes contratos:

| CONTRATOS DE SERVIÇOS PRORROGADOS EM 2019 |   |                |
|---|---|----------------|
| Número do contrato                        | Serviço   | Valor          |
| 03/2015                                   | Telefonia fixa  | R\$ 40.373,28  |
| 06/2015                                   | Fornecimento de água tratada e coleta/afastamento de esgoto | R\$ 1.066,06   |
| 09/2015                                   | Fornecimento de energia elétrica                            | R\$ 204.647,23 |
| 03/2016                                   | Serviços de limpeza, jardinagem e carregamento              | R\$ 834.322,38 |
| 01/2017                                   | Serviços de recepção  | R\$ 115.054,68 |
| 06/2017                                   | Serviços de vigilância ostensiva armada e desarmada         | R\$ 467.088,46 |
| 08/2017                                   | Serviços de motorista                                       | R\$ 78.763,69  |
| 02/2018                                   | Fornecimento de combustíveis para veículos oficiais         | R\$ 30.531,72  |
| 02/2020*                                  | Serviços de manutenção predial                              | R\$ 89.850,00  |

\* O empenho referente aos serviços de manutenção predial foi realizado nos últimos dias de dezembro de 2019, por esse motivo o contrato foi assinado em 2020, mas o orçamento destinado a contratação desse serviço é de 2019.

Além de cuidar de todos os trâmites dos processos para as prorrogações dos contratos relacionados acima, a Coordenação de Aquisições e Contratos, sob a supervisão da Gerência de Administração instruiu os processos para a formalização de dois novos contratos, apresentados na tabela abaixo:

| CONTRATOS DE SERVIÇOS FIRMADOS EM 2019 |   |                |
|--|---|----------------|
| Número do contrato                     | Serviço   | Valor          |
| 01/2019                                | Serviços de reprografia                             | R\$ 27.335,97  |
| 02/2019                                | Serviços de vigilância ostensiva armada e desarmada | R\$ 153.360,00 |



|         |                       |              |
|---------|-----------------------|--------------|
| 04/2019 | Serviços de motorista | R\$ 7.945,07 |
|---------|-----------------------|--------------|

Já os contratos relacionados na tabela a seguir são geridos pela Reitoria, sendo todo o processo de prorrogação conduzido por lá. Em 2019, a Gerência de Administração foi a responsável, juntamente com os servidores designados, pela fiscalização dos mesmos.

| <b>CONTRATOS DE SERVIÇOS PRORROGADOS EM 2019 DE RESPONSABILIDADE DA REITORIA</b> |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>Número do contrato</b>  | <b>Serviço</b>   | <b>Valor</b> |
| 21/2015  | Serviços de malote e outros (Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos)    | R\$ 7.032,17 |
| 22/2015  | Serviços de postagens e outros (Empresa Brasileira de Correios e Telégrafos) | R\$ 1.000,00 |
| 18/2018  | Serviços de publicações na Imprensa Nacional                                 | R\$ 7.434,00 |

Respeitando o limite orçamentário do Câmpus Jataí, em 2019 foi possível realizar as seguintes aquisições de material de consumo e de material permanentes:

| <b>AQUISIÇÃO DE MATERIAL DE CONSUMO</b>                        |               |
|--|---------------|
| <b>Descrição</b>   | <b>Valor</b>  |
| Aquisição de material de expediente                            | R\$ 48.475,05 |
| Aquisição de material de Tecnologia da Informação (Discos SSD) | R\$ 15.721,20 |
| <b>AQUISIÇÃO DE MATERIAL PERMANENTE</b>                        |               |
| <b>Descrição</b>   | <b>Valor</b>  |
| Aquisição de projetores multimídia                             | R\$ 9.399,96  |
| Aquisição de aparelhos de ar condicionado 58.000 BTUs          | R\$ 32.250,00 |
| Aquisição de aparelhos de ar condicionado 12.000 BTUs          | R\$ 33.500,00 |
| Aquisição de nobreaks  | R\$ 34.450,00 |

Com a execução da emenda parlamentar (TED 8603) destinada ao Câmpus Jataí foi possível realizar a aquisição de 109 computadores.

| <b>AQUISIÇÃO DE MATERIAL PERMANENTE</b> |                |
|---|----------------|
| <b>Descrição</b>                        | <b>Valor</b>   |
| Aquisição de computadores               | R\$ 471.915,50 |

Os serviços adquiridos durante o ano de 2019, sem a necessidade de firmar contrato, foram os seguintes:

| <b>CONTRATAÇÃO DE SERVIÇOS SEM A NECESSIDADE DE CONTRATO</b> |              |
|--|--------------|
| <b>Descrição</b>   | <b>Valor</b> |
| Locação de togas e becas para colação de grau                | R\$ 1.680,00 |

### **7.3.2 Coordenação de Gestão Orçamentária e Financeira**

A Gerência de Administração juntamente com a Coordenação de Gestão Orçamentária e Financeira, responsabilizou-se pela execução financeira do orçamento destinado ao Câmpus Jataí. Foram realizadas a emissão de notas de empenho, lançamento e pagamento de notas fiscais de aquisições e serviços contratados, lançamento e



pagamento de auxílios financeiros à estudantes, lançamento e pagamento de diárias, lançamento e pagamento referentes aos projetos de extensão e de ensino desenvolvidos pelo Câmpus Jataí, dentre outros.

### 7.3.2.1 Execução do pagamento de auxílios financeiros da assistência estudantil

Os auxílios de assistência estudantil foram executados conforme as solicitações mensais da Gerência de Pesquisa, Pós-Graduação e Extensão juntamente com a Coordenação de Assistência Estudantil, seguindo as orientações da Pró-Reitoria de Extensão e Pró-Reitoria de Administração. Em 2019, o montante de auxílios pagos por modalidade pode ser observado no quadro a seguir:

| AUXÍLIOS FINANCEIROS PAGOS EM 2019         |                |
|--|----------------|
| Descrição                                  | Valor          |
| Auxílio financeiro EJA                     | R\$ 86.680,00  |
| Auxílio financeiro Moradia                 | R\$ 91.920,00  |
| Auxílio financeiro Ensino Técnico Integral | R\$ 256.840,00 |
| Auxílio financeiro Permanência/Edital      | R\$ 226.680,00 |
| Auxílio financeiro Alimentação/Edital      | R\$ 66.960,00  |

### 7.3.2.2 Execução dos projetos de extensão

A Gerência de Administração reuniu esforços para a execução de todos os projetos de extensão desenvolvidos em 2019 no Câmpus Jataí seguindo as orientações da Pró-Reitoria de Administração e da Pró-Reitoria de Extensão do IFG.

| PROJETOS DE EXTENSÃO DESENVOLVIDOS NO CÂMPUS JATAÍ EM 2019  |              |
|---|--------------|
| Descrição   | Valor        |
| FIC Eletricista   | R\$ 4.000,00 |
| Clube de Ciências   | R\$ 2.400,00 |
| Física no IFG   | R\$ 6.400,00 |
| I Encontro Interdisciplinar na biblioteca Veredas da Leitura                                      | R\$ 1.800,00 |
| Projeto de Intercâmbio Cultural e Letramento  | R\$ 3.200,00 |
| Usando a tecnologia no ensino de línguas estrangeiras   | R\$ 4.000,00 |
| Valorização, acolhimento e promoção de saúde para idosos no município de Jataí                    | R\$ 6.000,00 |
| Desenvolvimento e instalação de aquecedores solares de baixo custo                                | R\$ 2.800,00 |
| XVI Semana de Licenciatura e VI Seminário da Pós-Graduação em Educação para Ciências e Matemática | R\$ 2.800,00 |
| Inclusão digital  | R\$ 3.600,00 |
| Ciência no IFG: uma proposta de física interativa para estudantes do município de Jataí           | R\$ 5.000,00 |
| XI Consciência Negra e Diversidade Cultural.  | R\$ 1.600,00 |

### 7.3.2.3 Execução de projeto de ensino

Seguindo as orientações da Chefia de Departamento de Áreas Acadêmicas e da Pró-Reitoria de Ensino, a Gerência de Administração supervisionou à execução dos recursos destinados ao projeto de ensino desenvolvido em 2019 no Câmpus Jataí.

PROJETO DE ENSINO DESENVOLVIDO PELO CÂMPUS JATAÍ EM 2019



| Descrição         | Valor      |
|-------------------|------------|
| Projeto de ensino | R\$ 600,00 |

#### 7.3.2.4 Execução de pagamentos de auxílios para viagens institucionais

A Gerência de Administração conjuntamente à Coordenação de Gestão Orçamentária e Financeira, das atividades de visitas técnicas com o pagamento de auxílios financeiros aos alunos, tais como: recebimento do processo encaminhado pelo responsável da atividade, tramitação junto aos setores envolvidos, reserva e abastecimento de veículo oficial, pagamento de diárias para o motorista terceirizado, pagamento de diárias para o servidor responsável pela atividade e pagamento dos auxílios financeiros aos alunos.

As atividades de visita técnicas com o pagamento de auxílios financeiros aos alunos, durante o ano de 2019, aconteceram exclusivamente em alguns eventos institucionais, seguindo orientações das Pró-Reitorias responsáveis pelo evento institucional em questão bem como da Pró-Reitoria de Administração do IFG.

| AUXÍLIOS A ESTUDANTES PAGOS EM VIAGENS PARA PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS INSTITUCIONAIS |                         |
|--|-------------------------|
| Descrição  | Valor realizado em 2018 |
| Auxílio estudantil para a participação no JIF                                      | R\$ 7.350,00            |
| Auxílio estudantil para a participação no Extensiona                               | R\$ 2.473,68            |
| Auxílio estudantil para participação em evento PAECT                               | R\$ 800,00              |
| Extensiona   | R\$ 3.171,03            |
| Auxílio estudantil para participação no Seminário de Iniciação Científica          | R\$ 870,00              |

#### 7.3.2.5 Execução de pagamentos de diárias

A Gerência de Administração Juntamente com a Coordenação de Gestão Orçamentária e Financeira realizou solicitação, aprovação e execução financeira de diárias no Sistema de Concessão de Diárias e Passagens (SCDP). Os valores executados em 2019 foram:

| PAGAMENTOS DE DIÁRIAS 2019           |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Descrição                            | Valor realizado em 2018 |
| Diárias administrativas e acadêmicas | R\$ 13.814,13           |
| Diárias para colaborador eventual    | R\$ 4.017,90            |
| JIF                                  | R\$ 1.072,44            |
| Extensiona                           | R\$ 3.171,03            |
| Passagens (ressarcimento)            | R\$ 486,84v             |

#### 7.3.2.6 Atividades de visitas técnicas sem auxílios financeiros aos alunos

Sob a supervisão da Gerência de Administração a Coordenação de Gestão Orçamentária e Financeira foi responsável pelos procedimentos administrativos das atividades de visitas técnicas sem o pagamento de auxílios financeiros aos alunos, tais como: recebimento do



processo encaminhado pelo responsável da atividade, tramitação junto aos setores envolvidos, reserva e abastecimento de veículo oficial e pagamento de diárias para o motorista terceirizado e pagamento de diárias para o servidor responsável pela atividade, nos casos que envolvessem o deslocamento para outras cidades.

| VISITAS TÉCNICAS REALIZADAS EM 2019 SEM PAGAMENTO DE AUXÍLIOS FINANCEIRO AOS ALUNOS |                |   |   |               |
|---|----------------|---|---|---------------|
| Data  | Cidade         | Local   | Curso   | Quant. Alunos |
| 16/01/2019  | Jataí (GO)     | Usina Raizen  | Engenharia Elétrica                             | 09            |
| 26/01/2019  | Jataí (GO)     | Córrego Jataí   | Agrimensura                                     | 14            |
| 30/03/2019  | Goiás          | Centro Histórico  | Secretariado                                    | 23            |
| 10/04/2019  | Rio Verde (GO) | Feira Tecnoshow   | Edificações/MSI                                 | 38            |
| 11/04/2019  | Rio Verde (GO) | Feira Tecnoshow   | Eletrotécnica/Secretariado                      | 32            |
| 27/04/2019  | Jataí (GO)     | Ponte do Rio Claro  | Agrimensura                                     | 22            |
| 04/05/2019<br>a<br>05/05/2019   | Jataí (GO)     | Sítio Peres   | Agrimensura                                     | 26            |
| 09/05/2019  | Jataí (GO)     | Mata do Açude   | Eletrotécnica                                   | 17            |
| 10/05/2019  | Jataí (GO)     | Mata do Açude   | MSI   | 27            |
| 15/05/2019<br>a<br>18/05/2019   | Catalão (GO)   | II Congresso Nacional de Ensino de Ciências e Formação de Professores | Mestrado em Educação para Ciências e Matemática | 07            |
| 06/06/2019  | Jataí (GO)     | Edifício Alteza   | Edificações                                     | 20            |
| 29/06/2019<br>a<br>30/06/2019   | Caiapônia (GO) | Fazenda Morada do Sol   | Agrimensura                                     | 06            |
| 01/07/2019  | Jataí (GO)     | PCH Fazenda Velha   | Eletrotécnica                                   | 29            |
| 03/07/2019  | Goiânia (GO)   | Estação de Tratamento de Água   | Engenharia Civil                                | 23            |
| 06/07/2019  | Jataí (GO)     | Aterro Sanitário  | Engenharia Civil                                | 15            |
| 06/09/2019  | Goiânia (GO)   | Campus Party  | Eletrotécnica/ MSI                              | 35            |

### 7.3.3 Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio

Em 2019, a Coordenação de Almoxarifado e Patrimônio desenvolveu as atividades que são de responsabilidade deste setor: recebimento de materiais de consumo e permanentes adquiridos pelo Câmpus, controle de estoques de materiais de consumo, controle patrimonial dos materiais permanentes da instituição, geração e controle de termos de responsabilidade, geração e controle dos diversos relatórios mensais do setor e entrega de materiais de consumo para atender a demanda dos demais setores do Câmpus.

### 7.3.4 Coordenação de Apoio Administrativo e Manutenção

Sob a supervisão da Gerência de Administração, a Coordenação de Apoio Administrativo e Manutenção do Câmpus Jataí desenvolveu em 2019 as mesmas atividades que tem desenvolvidos nos últimos anos inerentes a essa coordenação, dentre elas: fiscalização do contrato de limpeza, recepção, jardinagem e carregamento, fiscalização do contrato de manutenção predial, organização e acompanhamento dos serviços de limpeza e jardinagem de todas as dependências da Unidade Flamboyant e da Unidade Riachuelo,



---

acompanhamento da equipe de recepcionistas terceirizadas e do serviço por elas desenvolvidos nas recepções da Unidade Flamboyant e da Unidade Riachuelo, identificação de serviços de manutenção predial a serem realizados nas dependências da Unidade Flamboyant e da Unidade Riachuelo bem como a organização geral dos espaços da Unidade Flamboyant e da Unidade Riachuelo.

### **7.3.5 Setor de Protocolo**

O setor de protocolo em 2019 ficou responsável pelo recebimento e despacho das correspondências da instituição bem como pela abertura de processos de alunos e servidores. Também realizou os agendamentos dos veículos oficiais. A partir do segundo semestre de 2019, quando a instituição começou a fazer uso dos processos eletrônicos, o setor de protocolo ficou responsável pela abertura apenas dos processos de alunos, além das atividades já mencionadas.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1** – Plano de Gestão do IFG/Câmpus Jataí 2017/2021

**ANEXO 2** – Programação do Seminário Local do IFG/Câmpus Jataí / 2019

**ANEXO 3** – Plano Estratégico de Permanência, Êxito e Combate à Evasão IFG/Câmpus Jataí